

GUIDE D'INFORMATIONS CHOIX DE COURS
2^e ANNÉE DU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE (4^e secondaire)
2011-2012

Le présent guide a été rédigé afin de répondre aux questions les plus fréquemment posées lorsque vient le temps de faire un choix de cours. **L'option qui vous sera accordée pourrait dépendre de l'organisation scolaire et de votre classement.** *Le choix des options est offert sous réserve du nombre de places disponibles et de la clientèle.*

L'inscription dans un programme enrichi n'est effective qu'à partir du moment où le formulaire est complété, signé par l'élève, le parent et l'enseignant responsable de ce programme. Le nombre de places est limité.

A. CRITÈRES DE PASSAGE

Pour accéder à une matière de 4^e ou 5^e secondaire, l'élève doit avoir réussi le cours correspondant de l'année précédente avec une note de 60 % ou supérieure. **La promotion se fait par matière.**

B. LES PARCOURS SCIENCES ET MATHÉMATIQUES

Avant de choisir son parcours sciences et mathématiques, il faut réfléchir à nos intérêts, nos aptitudes et notre choix de carrière.

Étant donné la diversité des choix possibles au secondaire, les contraintes d'organisation scolaire et puisque bien souvent des mathématiques et des sciences sont demandées comme préalables au cégep, nous avons lié ces cours ensemble.

Pour les sciences :

La distinction entre le cours *d'applications technologiques et scientifiques* et le cours de *science et technologie* est que ce dernier permet de se préparer à recevoir les cours de chimie et physique en cinquième secondaire.

Pour les mathématiques :

Le choix d'un cours de mathématique en 4^e secondaire repose sur plusieurs critères : les résultats de l'élève, les intérêts de l'élève, le degré d'autonomie de l'élève en mathématiques, la motivation et les aspirations professionnelles.

L'école évaluera donc les chances de réussite d'un élève avant de lui accorder la séquence technico-sciences ou sciences naturelles. Donc, l'élève voulant se diriger vers l'une des séquences mentionnées devra avoir **un résultat disciplinaire égal ou supérieur à 70 % au bulletin de juin 2011 ou être au 2^e rang cinquième en mathématique de 3^e secondaire.**

DEUX CHOIX S'OFFRENT À L'ÉLÈVE,

LE PARCOURS GÉNÉRAL OU GÉNÉRAL APPLIQUÉ

1) PARCOURS GÉNÉRAL :

Si l'élève est au parcours général, il fera de la science technologie avec l'option science et technologie de l'environnement et un choix de mathématique entre technico-sciences ou sciences naturelles. Ce parcours est pour les élèves qui souhaitent **se diriger vers un domaine lié aux sciences** ou pour ceux qui ont un intérêt marqué pour les sciences et qui ont de la facilité en maths et sciences. **Ce cours dirige l'élève vers la chimie et la physique de 5^e secondaire.**

INFORMATIONS SUR LES DEUX SÉQUENCES DE MATHÉMATIQUE :

⇒ **TECHNICO-SCIENCES (6 unités)**

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- Explorer des situations qui combinent à l'occasion, le travail manuel et intellectuel;
- Réaliser des études de cas dans divers contextes (incluant les contextes économiques et scientifiques);
- Étudier les notions mathématiques par le biais d'objets techniques.
- Se familiariser avec divers instruments (leur conception, fabrication ou utilisation) reliés aux techniques;
- Repérer des erreurs et des anomalies, d'apporter des correctifs ou d'émettre des recommandations;
- Accéder à des programmes techniques dans tous les domaines, ou encore aux programmes préuniversitaires en sciences de la nature ou autres.

⇒ SCIENCES NATURELLES (6 unités)

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- Exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences ;
- Comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes;
- Avoir de la facilité en algèbre;
- Faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques;
- Se familiariser avec divers procédés de recherche et faire des démonstrations;
- Accéder à des programmes préuniversitaires dont les sciences de la nature, ou à des programmes techniques en liens avec les sciences ou autres.

N.B. Dans ce parcours, en ce qui concerne les mathématiques, l'élève doit investir du temps à la maison afin de compléter le travail demandé. Il faut prévoir un minimum d'une heure de travail personnel, par cours suivi. Donc, l'élève doit s'attendre à travailler de 4 à 5 h par semaine dans cette matière afin d'obtenir d'une réussite.

2) PARCOURS GÉNÉRAL APPLIQUÉ :

Si l'élève est au parcours général appliqué, il suivra le cours d'applications technologiques et scientifiques avec les mathématiques régulières soit la séquence culture, société et technique. Ce parcours permet à l'élève de poursuivre les sciences et les mathématiques nécessaires pour obtenir le diplôme d'études secondaires.

SÉQUENCE CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE (4 unités)

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- Concevoir des objets et des activités, élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation;
- Débattre des causes sociales;
- Développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles;
- Devenir un citoyen autonome et engagé;
- Accéder à la formation professionnelle, à des programmes techniques dans différents domaines d'activités ou à des programmes pré universitaires dont les sciences humaines ou sociales.

C. LE CHOIX D'UN ART OBLIGATOIRE

Tous les élèves doivent suivre un cours d'art pour obtenir leur DES. Pour cette raison, les cours suivants sont proposés aux élèves en 4^e secondaire avec principal objectif de leur permettre de poursuivre la démarche artistique déjà acquise et la consolider. **Il est fortement conseillé à l'élève de poursuivre ses apprentissages en arts dans le parcours qu'il a déjà entrepris.**

** Les élèves inscrits dans un programme enrichi guitare ou harmonie font déjà cette démarche à l'intérieur de ce programme. Ceux de hockey et football verront ce cours réalisé dans un processus annualisé.*

⇒ ARTS PLASTIQUES (4 périodes)

Continuité du programme d'arts plastiques de 3^e secondaire. L'élève doit développer les compétences : *créer des images personnelles, créer des images médiatiques et apprécier des images.* Ces compétences se développent de façon interactive et s'enrichissent mutuellement.

Lorsqu'il crée des images personnelles, l'élève apprend à personnaliser ses gestes transformateurs, à exploiter les propriétés des matériaux, à personnaliser son utilisation du langage plastique et à organiser les éléments matériels et langagiers avec de plus en plus d'efficacité.

Lorsqu'il crée des images médiatiques, c'est la démarche de création visant la communication visuelle qu'il approfondit : il apprend à communiquer un message précis.

Lorsqu'il apprécie des images, l'élève développe son acuité visuelle et sa perception en même temps que son jugement critique en tenant compte de la symbolisation.

⇒ MUSIQUE GUITARE (4 périodes)

⇒ MUSIQUE HARMONIE (4 périodes)

Les deux cours de musique permettent à l'élève de développer les compétences suivantes : créer des œuvres musicales, interpréter des œuvres musicales et apprécier des œuvres musicales.

Ces compétences se développent de manière interactive et s'enrichissent mutuellement.

D. LES COURS OPTIONNELS

⇒ EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (8 périodes)

Dans ce cours, l'élève sera appelé à faire des activités pour découvrir l'éventail des formations offertes au professionnel. En groupe et individuellement, il pourra découvrir l'ensemble des secteurs industriels et économiques touchés par la formation professionnelle à l'aide de stages d'exploration et d'activités concrètes.

⇒ MUSIQUE GUITARE OPTION (8 périodes)

Ce cours est une occasion d'approfondir les éléments propres à la pratique instrumentale de la guitare.

⇒ FRANÇAIS THÉÂTRE (8 périodes)

Ce cours vise à initier les élèves aux multiples facettes du théâtre : improvisation, création de personnages, expression corporelle, développement de la voix, mise en scène, etc. Ces apprentissages se font par le biais d'ateliers dynamiques et variés.

Parmi les nombreux projets réalisés, les élèves assisteront à une production théâtrale professionnelle et participeront à une pièce de théâtre, projet ultime et rassembleur de l'année. Ils découvriront alors, en plus du jeu théâtral, la création de décors, la recherche et la création de costumes, la publicité et la préparation des programmes et billets, le maquillage et la coiffure de scène ainsi que l'éclairage et la sonorisation nécessaires à cette production théâtrale.

⇒ INFORMATIQUE (4 ou 8 périodes)

Ce programme vise à familiariser l'élève aux divers logiciels d'usage courant.

- Rédaction et mise en page appropriée de travaux avec Word;
- Tableurs, graphiques et outils de gestion administrative avec Excel;
- Initiation à la programmation avec Visual Basic;
- Création de sites Web simples avec Frontpage;
- Édition de multiples modèles de présentation (calendriers, cartes d'affaires, pamphlets, etc.) avec Publisher;
- Présentations animées avec Powerpoint;
- Traitement d'images et montages photographiques avec Paint Shop Pro;
- Animations pour diffusion sur internet avec Macromedia Flash;
- Autres logiciels ou astuces informatiques de la vie courante (création de DVD, utilisation de Google Maps, base de registre, initiation au doublage de vidéo, etc.

⇒ **MULTI-SPORTS (8 périodes)**

Ce cours permet de comprendre et connaître l'importance de l'activité physique. Identifier les effets et la valeur de l'exercice sur le développement de la personne.

Cette option multisports se veut un perfectionnement des techniques et un défi à la réalisation de soi dans le domaine de l'activité physique. Plusieurs moyens d'action ont été sélectionnés en fonction du goût et des intérêts des élèves.

⇒ **ARTS PLASTIQUES OPTION (8 périodes)**

Dans une démarche volontaire, l'élève doit utiliser le langage plastique et les diverses techniques et matériaux afin de développer sa créativité en plus d'utiliser les arts comme moyen d'expression.

Cette option favorise le développement et l'affirmation de la personnalité à travers l'expression artistique et contribue à donner à l'élève des notions d'arts utiles dans sa vie professionnelle ou dans ses loisirs.

⇒ **ESPAGNOL (8 périodes)**

Ce cours est destiné à l'élève qui ne connaît peu ou pas la langue espagnole. Le programme vise particulièrement à permettre à l'élève de communiquer dans cette langue ainsi qu'à se familiariser avec certaines cultures. La formation proposée fournit à l'élève les outils de base pour comprendre l'espagnol et s'exprimer dans cette langue tant à l'oral qu'à l'écrit, dans des situations de la vie courante.

Trois compétences :

- ⇒ Interagir en espagnol;
- ⇒ Comprendre des textes variés en espagnol;
- ⇒ Produire des textes variés.

E. LA 4^e ANNÉE DU SECONDAIRE : UNE ANNÉE SANCTIONNÉE PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU LOISIR ET DES SPORTS

Jusqu'au troisième secondaire, c'est l'école et la Commission scolaire qui déterminent les critères de passage. En quatrième secondaire, l'élève doit passer des examens du ministère qui sont uniformisés dans leur correction et leur contenu pour tous les élèves de la province.

La réussite des matières de quatrième secondaire attribuée à l'élève un nombre d'unités qui additionnées à celles de cinquième secondaire, serviront à déterminer s'il peut obtenir son DES.

F. DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES) ET DIPLÔME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES (DEP)

Diplôme d'Études Secondaires (DES)	Admission au D.E.P.
<p><u>Les élèves doivent accumuler 54 unités dont au moins 20 en secondaire V.</u></p> <p><u>De plus, l'élève doit réussir obligatoirement les cours suivants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le français de 5^e secondaire <input type="checkbox"/> L'anglais de 5^e secondaire <input type="checkbox"/> Un cours de mathématique de 4^e secondaire ou supérieur <input type="checkbox"/> 4 unités de science et technologie ou 6 unités d'applications technologiques et scientifiques 4^e secondaire. <input type="checkbox"/> 4 unités d'histoire et d'éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire <input type="checkbox"/> 2 unités d'arts de 4^e secondaire <input type="checkbox"/> 2 unités d'éducation physique ou d'éthique et culture religieuse de 5^e secondaire 	<p>Diplôme d'Études Secondaires (D.E.S.)</p> <p>Ou</p> <p>Réussite de français, mathématique et anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> de 3^e secondaire pour 46 programmes <input type="checkbox"/> de 4^e secondaire pour 104 programmes <p>Français de 5^e secondaire pour le programme Santé, assistance et soins infirmiers.</p>

- *Pour les préalables au DEP (diplôme d'études professionnelles) ou les admissions au collégial dans différents programmes, il est important de vous référer à votre conseillère d'orientation.*