



École du Mistral

Rapport annuel 2010-2011

Chaque année, un bilan des activités du conseil d'établissement doit être transmis à la Commission scolaire des Phares tel que l'indique l'article 82 de la Loi 180.

De même, en conformité avec l'article 83 de la Loi 180 sur l'instruction publique, « l'école informe la communauté des services offerts et rend compte de leur qualité ».

Le rapport annuel de l'école du Mistral est donc l'occasion de rendre compte des principales réalisations de l'année 2010-2011 et d'informer la communauté qu'elle dessert de la qualité des services offerts.

Nous remercions les membres du conseil d'établissement, les différents comités de bénévoles de nos programmes d'enrichissement, les parents et tout le personnel pour leur grande implication et leur dévouement dans la vie de l'école.

Directeur : Renaud Bouillon (1^{er} juillet 2010 au 31 décembre 2010)
 Directeur par intérim : Yann Normand (1^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011)
 Directrice adjointe : Brigitte Côté
 Directeur adjoint : Yann Normand
 Directrice adjointe : Patricia Côté
 Directeur adjoint par intérim : Marc Tremblay (28 janvier 2011 au 30 juin 2011)

Daniel Thibeault
Président du conseil d'établissement

Yann Normand
Directeur par intérim

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

L'école du Mistral est une école publique qui dispense des services d'éducation d'enseignement au premier et au deuxième cycle du secondaire dans la ville de Mont-Joli. Outre les programmes réguliers, *l'école du Mistral* offre les programmes d'enrichissement en musique Harmonie, musique Guitare, Football, anglais enrichi et Hockey. Des services éducatifs adaptés sont aussi offerts, soit un groupe avec des mesures d'appui pour chaque niveau au premier cycle, le secondaire adapté, les parcours axés sur l'emploi, le cheminement progressif et le programme PACTE ET DÉFI.

1.1 CLIENTÈLE DE L'ÉCOLE

Les élèves étaient répartis de la façon suivante dans chacun des cheminements au **30 juin 2011**. Le chiffre entre parenthèses indique la clientèle au 30 septembre 2010.

<u>Enseignement régulier :</u>	<u>Cheminements particuliers continus :</u>
1 ^{re} secondaire : 107 (109)	Cours PACTE ET DÉFI : 14 (15)
2 ^e secondaire : 135 (134)	Secondaire adapté 1 : 9 (9)
3 ^e secondaire : 172 (183)	Secondaire adapté 2 :
4 ^e secondaire : 138 (140)	FPT année 1:
5 ^e secondaire : 121 (120)	FPT année 2 :
	FPT année 3 :
	<u>Cheminements particuliers temporaires :</u>
	Année transitoire : 10 (9)
	Cheminement progressif (1 ^{re}) : 12 (11)
	Cheminement progressif (2e) :
	<u>Cheminements particuliers Métier et semi-spécialisé</u>
	<u>axée sur l'emploi</u>
	Exploration professionnelle : 0 (0)
	FMS : 18 (23)
Grand total :	780 (801,7)

1.2 CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Composition :

Le Conseil d'établissement est composé de huit parents, six membres du personnel enseignant, un membre du personnel de soutien, un membre du personnel professionnel, deux élèves, deux membres de la communauté et un représentant de la direction pour un total de vingt et un membres.

Exécutif :

Daniel Thibeault, président
Gilles-H. Tremblay, vice-président
Christine Clausse, secrétaire
Brigitte Lévesque, trésorière

Représentants (es) des parents :

Lise Bossé	Julie Quimper
Christine Clausse	Pierrette Savard
Denis Larocque	Daniel Thibeault
Brigitte Lévesque	Gilles-H. Tremblay

Représentants (es) du personnel enseignant :

Noëlline Banville	Martine Massé
Caroline Bourdages	Christian Rioux
Johanne Lévesque	

Représentant du personnel de soutien :

Louise Banville	Mélanie Dubé
-----------------	--------------

Représentant des professionnels :

Marie-Hélène Charest

Représentants de la communauté :

Marie-Ève Bouillon	Vallier April
--------------------	---------------

Représentants (es) des élèves :

Émilie Langlais	Benoit Bédard
-----------------	---------------

Membres de la direction :

Renaud Bouillon
Yann Normand (par intérim)

Nombre et dates des réunions :

L'assemblée générale des parents s'est tenue le 20 septembre 2010. Le Conseil s'est réuni à 7 reprises soit les 4 octobre et 6 décembre 2010 ainsi que les 18 janvier, 22 février, 22 mars, 2 mai, 6 juin, ainsi que le 6 septembre 2011. Les dates des réunions ont été publiées à l'avance dans deux communiqués destinés aux parents.

Principaux sujets traités en 2010-2011 :

Sujets décisionnels : les règles de conduite et mesures de sécurité, le projet éducatif, le plan d'action 2010-2011, les modalités d'application du régime pédagogique, les programmes des services complémentaires et particuliers, l'utilisation des locaux ou immeubles mis à la disposition de l'école, le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, la préparation de l'assemblée générale des parents, la composition et la nomination des postes du Conseil d'établissement et les dates des réunions, la gestion du fonds à destination spéciale, les prévisions budgétaires et le rapport budgétaire de l'école, le rapport budgétaire du C.É., les frais associés à l'année scolaire 2011-2012, les activités (éducatives, culturelles et sportives) qui amènent un changement à l'horaire, la photographie scolaire, les activités de financement, le rapport annuel de l'école et le suivi à l'étude du comité pilote.

Sujets de consultation : l'acte d'établissement de l'école, l'agenda scolaire, les projets à caractère physique, la détermination du nombre de membres du conseil d'établissement.

Sujets d'information : le vécu de l'école, les options enrichies, la planification d'activités diverses de l'école, le vécu du comité de parents...

1.3 MOT DU PRÉSIDENT

Bonjour à vous,

C'est avec une certaine émotion que je quitte le CE du Mistral après huit années. Mes enfants sont maintenant aux études postsecondaires, fiers d'avoir acquis d'excellentes connaissances au Mistral et encore plus fiers de l'expérience de vie que le Mistral leur a donnée si généreusement. Maintenant dans mon nouveau rôle de commissaire, vous pouvez compter sur mon appui pour la réalisation de nos projets.

Au cours de ces dernières années, il était important pour moi que tous les jeunes fréquentant cette école obtiennent une éducation de qualité, tout en ayant accès à un milieu de vie stimulant. Par les superbes prestations lors des divers spectacles auxquels j'ai pu assister durant ces dernières années, par la qualité des kiosques soumis à l'Exposciences (2 équipes au provincial et une participation au national), par la performance de nos diverses équipes sportives (2e au Bol d'or), par les prestations nationale et internationale de nos enrichissements musicaux et surtout par les visages heureux et satisfaits autant chez nos élèves, que chez nos enseignants, je crois que nous avons au moins en partie réussi notre mission. Nous sommes à même de constater le talent de nos jeunes ainsi que la contribution de cette école. La communauté mitissienne est prête à supporter sa jeunesse et à mettre l'épaule à la roue pour trouver des solutions concrètes. Prenons en exemple le pacte social, la rénovation de l'auditorium, le local snoezelen. J'ai de plus été très heureux de constater l'appui que nous avons reçu par divers intervenants de Rimouski. J'encourage fortement tous les parents à ne jamais baisser les bras et à toujours s'intéresser à l'avenir de leurs enfants. Peu importe leur âge, ce sera toujours un réconfort pour eux de savoir qu'ils ont votre appui et qu'ils peuvent bénéficier de vos conseils et de votre sagesse, même lorsqu'ils vous laissent croire qu'ils sont maintenant rendus autonomes. C'est votre encouragement à s'émerveiller, à découvrir, à vous impliquer et à expérimenter qui fera un jour la différence. Cette contribution est importante à leurs yeux et c'est sûrement ce comportement que vous auriez aimé que vos parents adoptent à votre égard lorsque vous étiez sur ces mêmes bancs d'école.

Pour ma part, je garde un excellent souvenir de mon passage à ce conseil d'établissement. On n'a qu'à voir les anciens élèves revenir à la moindre occasion dans leur école pour comprendre la part importante qu'elle occupe dans leur cœur et surtout dans leur tête. Tout comme moi, je souhaite qu'ils demeurent fiers de leur école et qu'ils en deviennent les meilleurs ambassadeurs.

À tous les élèves qui avez réussi cette étape importante de votre vie, bonne chance dans vos projets futurs. Pour la direction, les enseignants, les professionnels et employés de soutien, je vous souhaite de demeurer motivés à l'intérieur du contexte budgétaire difficile.

Et comme le dit si bien M. Jean François Parent, vous faites la différence à chaque jour dans la vie de toutes les personnes qui vivent au Mistral.

Daniel Thibeault, président 2010-2011

2. PROJET ÉDUCATIF et PLAN DE RÉUSSITE

À la réunion du conseil d'établissement du 3 mai 2010, le projet éducatif 2010-2014 de l'école du Mistral a été adopté. Il contient cinq orientations précises et des objectifs à poursuivre. Ce projet est centré sur la réussite éducative de chaque élève. Notre plan de réussite vient, par la suite, prévoir des actions et des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables.

La *vision partagée* est orientée vers la *persévérance* et la *réussite scolaire des élèves*. Elle repose sur trois valeurs: le *respect*, la *responsabilisation* et la *rigueur*. Ces valeurs, qui inspirent l'école du Mistral, sont *complémentaires* et *indispensables*.

Les orientations et les objectifs

Pour donner une couleur locale à la mission qu'elle a pour mandat de réaliser et, conséquemment, tenir compte de ses priorités et des conclusions qui se dégagent de son analyse de situation, l'école du Mistral retient les orientations et les objectifs suivants :

Orientation 1

Notre école développe un contexte facilitant l'engagement de la communauté éducative (les parents dans le vécu scolaire de leur enfant, le personnel enseignant, le personnel de soutien et le personnel professionnel, les partenaires).

Objectifs :

- Augmenter le nombre de moyens variés de communication utilisés par les enseignants et les membres de la direction auprès des parents.
- Maintenir le nombre d'organismes de la communauté engagés dans les activités de l'école.

Orientation 2

Notre école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.

Objectifs :

- Diminuer le nombre d'élèves qui consacrent plus de 15 heures par semaine au travail rémunéré.
- Augmenter le nombre d'élèves qui adoptent un mode de vie sain et actif.

Orientation 3

Notre école vise à être un milieu sécurisant, non violent et favorisant la résolution pacifique de conflits.

Objectifs :

- Augmenter le nombre d'élèves qui respectent leur code de vie.
- Diminuer la proportion des élèves déclarés victimes d'actes d'intimidation.
- Augmenter la proportion des élèves qui se sentent en sécurité dans l'établissement et sur le terrain de l'école pendant les heures d'ouverture de l'établissement.

Orientation 4

Notre école favorise l'identification et l'appartenance à l'école du Mistral, chez les élèves, chez le personnel et dans la communauté, entre autres par la diversité des activités et des programmes d'enrichissement.

Objectifs :

- Promouvoir l'école du Mistral auprès de la population.
- Maintenir le nombre élevé d'activités parascolaires, sportives et culturelles à l'école (9^e voie de réussite).

Orientation 5

Notre école favorise le développement maximal du potentiel de chacun des élèves en utilisant un contexte d'apprentissage riche, varié et adapté.

Objectifs :

- Augmenter le taux de réussite en anglais des élèves
- Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves
- Augmenter le taux de réussite en écriture des élèves
- Augmenter le taux de réussite en mathématique des élèves
- Augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent une qualification ou un diplôme
- Diminuer le nombre de décrocheurs.

3. CONVENTION DE GESTION

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif	Indicateur	Cibles	Outil pour mesurer l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens (moyens du plan de réussite)
<p>Augmenter la proportion d'élèves du Mistral qui obtiennent une qualification ou un diplôme</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 5 (5.5 et 5.6)</p> <p>Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Taux de réussite des élèves de 3^e secondaire dans chaque matière</p>	<p>Portrait actuel : Voir tableau en Annexe</p>	<p>Mesure prise deux fois dans l'année (bulletin) : Taux de réussite dans chaque matière (donnée puisée à même LUMIX)</p>	<p>Assurer un suivi rigoureux du cheminement académique de chaque élève (ex. : outil informatisé facilitant le suivi, comité de classement).</p> <p>Mettre en place des activités afin de favoriser la transition des élèves du primaire vers le secondaire et du 1^{er} cycle vers le 2^e cycle.</p>
		<p>Situation visée :</p> <p>Augmentation sur une moyenne des 3 dernières années.</p>		

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectif	Indicateur	Cibles	Outil pour mesure l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens (moyen plan de réussite)
<p>Augmenter le taux de réussite en lecture en français secondaire 1</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 5 (5.2)</p> <p>Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Taux de réussite pour la compétence lecture en français en secondaire 1</p> <p>Nombre d'animations en lecture réalisées par le personnel de la bibliothèque</p>	<p>Situation actuelle : Voir Annexe 2.</p>	<p>Mesure prise deux fois dans l'année (bulletin): Taux de réussite de la compétence lecture en français : donnée puisée à même LUMIX</p> <p>Maintenir un registre du nombre d'animations effectuées dans l'école</p>	<p>Enseigner les stratégies de lecture dans toutes les disciplines (échanges, rencontre, référentiel, affiches).</p> <p>Développer l'engouement de la lecture chez tous les élèves du Mistral. (Formation sur la variété des moyens d'enseignement et d'animation pour l'amélioration de la lecture)</p>
		<p>Situation visée :</p> <p>Augmentation des taux de réussite des élèves en secondaire 1 en lecture (moyennes prises sur 3 ans)</p>		

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés

Objectif	Indicateur	Cibles	Outil pour mesurer l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens (moyens du plan de réussite)
<p>Diminuer le nombre de décrocheurs.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 5 (5.5 et 5.6) Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Taux de qualification des élèves FMS, FPT et PPVA (rétention des élèves qui débutent et finissent le programme)</p>	<p>Situation actuelle : Voir Annexe 3.</p> <hr/> <p>Situation visée : Augmentation de la rétention des programmes FMS, FPT et PPVA</p>	<p>Suivi des cohortes de ces parcours : Différentiel du nombre d'élèves par classification par LUMIX pris en début et en fin d'année.</p>	<p>Poursuivre le développement de nouveaux plateaux de travail pour les élèves en difficultés d'apprentissage.</p> <p>Répertorier les décrocheurs, analyser leur motif de départ et analyser leur situation en vue de les « raccrocher ».</p>

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cibles	Outil pour mesurer l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens (moyens du plan de réussite)
<p>Augmenter le nombre d'élèves qui adoptent un mode de vie saine et active</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 2 et 3(2.2) Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Nombre d'élèves qui participent à chaque midi-sport</p>	<p>Situation actuelle : Non documentée</p> <hr/> <p>Situation visée :</p>	<p>Tableau de compilation du nombre de participants à chaque midi</p> <p>Compilation de la variété des activités offertes</p>	<p>Mise en place d'un plan d'action par le biais du comité École en santé mettant en lien jeune-école-famille-communauté. Volet saines habitudes de vie Volet respect</p>

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif	Indicateur	Cibles	Outil pour mesurer l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens (moyens du plan de réussite)
<p>Offrir aux élèves une démarche personnalisée en lien avec leur choix de carrière</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 5 (5.5 5.6) Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Nombre d'élèves rencontrés par la conseillère d'orientation lors du cours PPO (projet personnel d'orientation)</p> <p>Nombre d'activités réalisées à l'école en lien avec la FP</p>	<p>Situation actuelle : La conseillère d'orientation effectue des rencontres avec les gens qui la sollicitent et avec ceux qui lui sont référés.</p> <p>Situation visée : Chaque élève de secondaire 3 ayant du PPO est rencontré par la conseillère d'orientation.</p>	<p>Tableau de compilation des activités réalisées en lien avec la FP à chaque niveau.</p> <p>Registre des élèves rencontrés en PPO.</p>	<p>Faire une analyse pointue des résultats des élèves de 1^{er} et 2^e cycle et offrir des mesures particulières pour mieux répondre à leurs besoins (ex. : GEP)</p> <p>Poursuivre le développement du « Projet d'Avenir ».</p>

But 6 : L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde

Objectif	Indicateur	Cibles	Outil pour mesure l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens (moyens du plan de réussite)
<p>Augmenter le taux de réussite en anglais langue seconde pour les élèves en fin de cycle.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 5 (5.1) Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Taux de réussite pour chaque compétence et au global en secondaire 2 et 5.</p>	<p>Situation actuelle : Voir Annexe 4.</p>	<p>Mesure prise deux fois dans l'année (bulletin) : Taux de réussite en anglais secondaire 2 et 5 (donnée puisée à même LUMIX)</p>	<p>Selon les besoins de la clientèle, offrir une structure particulière pour l'anglais dans la grille-matière (ex. : groupe d'appoint au 2^e cycle, mise à niveau, camp).</p> <p>Structurer la progression des apprentissages d'un niveau à l'autre.</p>

4. LES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

Nous désirons remercier de façon particulière nos principaux partenaires pour leur grande implication à l'école :

Accueil Intégration B.S.L.; le CLSC; le Service de psychiatrie infantile et juvénile (SPIJ); le Centre régional des services éducatifs en déficience auditive (CRSEDA); le Fonds jeunesse BBR (organisme de justice alternative), la Maison des Familles, le Centre Jeunesse du Bas-Saint-Laurent; la Sûreté du Québec; le Service des loisirs et de la culture de la Ville de Mont-Joli; le Centre de formation professionnelle de Mont-Joli; COSMOSS, le Carrefour Jeunesse-Emploi; l'Université du Québec à Rimouski; Télévision de la Mitis; Radio communautaire; Carrefour de la littérature des arts et de la culture (CLAC); l'Institut Maurice-Lamontagne; le Service des loisirs du CSSS de la Mitis; l'Association du sport étudiant de l'Est-du-Québec ARSÉE; l'Unité régionale de loisir et de sport du Bas-St-Laurent (URLS du Bas-St-Laurent); les nombreux comités de parents; les nombreux commanditaires; ...

5. LES ACTIVITÉS DE FINANCEMENT

Le maintien de nos programmes Arts-Sports-Études passe par la générosité de nos commanditaires et la créativité de nos levées de fonds. En 2010-2011, l'école du Mistral a enregistré des revenus à la hauteur de 97 887,32 \$ (185 637,98 \$ recueillis et 66 844,66 \$ d'investissements pour engendrer le revenu.)

6. ÉTAT FINANCIER 2010-2011 (prévisions)

	Fonctionnement	Investissement
Revenus	1 027 754,65 \$	30 802,88 \$
Dépenses	1 027 754,65 \$	27 187,11 \$
* Déficit 2009-2010		(27 377,00 \$)
Surplus	0	(23 761, 23 \$)

* Projet de la bibliothèque financé sur les quatre prochaines années avec l'allocation du MELS

7. BUDGET 2011-2012 (prévisions)

	Fonctionnement	Investissement
Revenus	750 546 \$	12 678 \$
Dépenses	750 546 \$	12 678 \$
Surplus	0	0

8. STATISTIQUES

A. Taux d'absentéisme par classification

Taux d'absentéisme - AD	Étiquettes de colonnes		
	2009-2010	2010-2011	Total général
Chemp.part.con.	11,38%	8,11%	10,26%
Déficiência intellectuelle profonde	3,87%	3,57%	3,74%
Déficiência moyenne à sévère	2,24%	1,76%	2,03%
Formation métier semi-spécialisé	9,25%	13,67%	10,53%
Formation Préparatoire au Travail 1	9,88%	13,70%	11,66%
Formation Préparatoire au Travail 2	3,65%	18,39%	5,15%
Formation Préparatoire au Travail 3	4,66%	9,04%	5,91%
Groupe Exploration Professionnel	17,75%		17,75%
Secondaire 1	6,83%	7,79%	7,22%
Secondaire 2	9,91%	7,67%	8,94%
Secondaire 3	9,47%	9,74%	9,61%
Secondaire 4	8,84%	8,53%	8,71%
Secondaire 5	10,88%	10,59%	10,73%
Total général	8,98%	8,84%	8,92%

B. Taux d'absentéisme par enrichissement

Taux d'absentéisme - AD	Étiquettes de colonnes		
	2009-2010	2010-2011	Total général
Enrichissement en art	8,78%	9,07%	8,89%
Enrichissement en langue	4,91%	6,34%	5,77%
Enrichissement en sport	9,01%	9,75%	9,36%
Non défini	9,28%	8,56%	8,94%
Programme sport-études	8,83%	10,67%	9,57%
Total général	8,95%	8,84%	8,90%

C. Taux de réussite par classification

Taux réussite - RSM	Étiquettes de colonnes		
	2009-2010	2010-2011	Total général
Chemp.part.con.	83,57%	86,96%	84,91%
Formation métier semi-spécialisé	81,36%	69,09%	75,44%
Formation Préparatoire au Travail 1		33,33%	33,33%
Groupe Exploration Professionnel	79,56%		79,56%
Secondaire 1	90,57%	87,91%	89,34%
Secondaire 2	79,82%	86,49%	83,00%
Secondaire 3	82,33%	81,49%	81,87%
Secondaire 4	89,25%	90,94%	90,09%
Secondaire 5	91,83%	92,39%	92,13%
Total général	86,09%	88,22%	87,17%