

# Commission scolaire des Phares

Approche orientante

Réalisations 2002-2003

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

**Mai - juin 2003**

## **Approche orientante Réalizations 2002-2003**

Nous entendons parler «d'école orientante» et plus récemment «d'approche orientante» à l'école ; auparavant on parlait plutôt d'orienteurs à l'école ou encore de conseillers en orientation, mais qu'en est-il au juste ?

Les objectifs de l'approche orientante au primaire sont de permettre à l'élève de découvrir et de nommer ses goûts, ses centres d'intérêt et ses qualités ; de construire et de développer son estime de soi ; de développer des habitudes de travail utiles, maintenant, à son métier d'élève et, plus tard, dans le monde du travail ; d'explorer différentes professions.

Au secondaire, l'approche orientante vise, en plus de permettre à l'élève de mieux se connaître et d'exprimer qui elle ou il est ; d'explorer et de définir son ou ses rêves de carrière ; d'établir un plan d'action pour la réalisation de son ou de ses rêves ; de repérer les ressources utiles pour réaliser ses projets ; de faire un choix réfléchi vers la fin du secondaire.

Vous retrouvez dans les pages qui suivent une synthèse des réalisations de l'année dans les écoles. Tout n'y est pas dit, mais quand on commence à faire parler les réussites, un grand pas est déjà franchi ! Voici donc :

# **À chacun son rêve... faire parler les réussites ! 2002-2003**

Luce Pigeon  
23/06/2003

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** PAUL-HUBERT

**Stade 1 :** DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE  
Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<p><b>Programme d'éducation au choix de carrière :</b></p> <p>Certains éléments portent sur la connaissance de soi à l'intérieur de ce programme</p> <p><b>Rencontres individuelles d'élèves par les C.O.:</b></p> <p>De septembre à la fin de janvier, priorité a été accordée aux élèves finissants de 5<sup>ième</sup> secondaire</p> <p>Les élèves de l'enseignement individualisé ont été également priorités tout au long de l'année</p> <p>Les outils les plus fréquemment utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'évaluation psychométrique des intérêts, de la personnalité et des aptitudes, de même que le counseling</li><li>• L'évaluation du dossier académique (calcul des unités versus les possibilités) a souvent été requise par les élèves et/ou les directions adjointes d'unités</li><li>• Les problématiques les plus fréquemment rencontrées; <u>indécision</u>, <u>inadéquation</u> (choix versus résultats), <u>démotivation</u>, <u>information</u>,</li></ul>	<p><b>Formation :</b></p> <p>Les conseillers d'orientation et quelques directions adjointes ont reçu des formations et/ou participé à quelques colloques en lien avec l'approche orientante</p> <p>Les conseillers d'orientation ont participé à des rencontres régulières portant sur l'approche orientante avec la coordonnatrice des services éducatifs. Ces rencontres ont permis la mise à jour et le développement de consensus autour de l'approche orientante</p>
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	

La direction adjointe du cheminement continu a été approchée afin de convenir d'une amorce de travail à ce niveau (formation d'une équipe noyau, etc...) Un début d'implantation pourrait aussi se faire auprès de la clientèle de l'enseignement individualisé.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

## **Approche orientante Réalizations 2002-2003**

**École : PAUL-HUBERT**

**Stade 2 : EXPLORATION ; INFORMATION**  
**Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<p>Programme d'éducation au choix de carrière en 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, et 5<sup>ème</sup> secondaires</p> <p>Visite au CEGEP de Rimouski</p> <p>Visite au CFRN</p> <p>Carrières show (collaboration de l'animateur de vie étudiante avec la jeune chambre de commerce de Rimouski)</p> <p>Quelques visites individuelles (ponctuelles) dans des institutions de formation professionnelle ou collégiales</p> <p>Quelques visites de représentants(tes) d'institutions (CEGEP, F.A.C.) dans les groupes d'E.C.C..</p> <p>Caravane de la Formation Professionnelle (les centres de formation professionnelle de la région présentent leurs programmes respectifs)</p>	
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	
Collaboration plus directe avec la jeune chambre de commerce de Rimouski dans le projet "CARRIÈRES-SHOW".	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

## **Approche orientante Réalizations 2002-2003**

**École : Paul-Hubert**

**Stade 3 : DÉCISION**  
**Quel est mon choix ?**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'accompagner les élèves dans leur cheminement et leur orientation scolaire et professionnelle et pour les aider à résoudre les difficultés qu'ils rencontrent dans leur choix de formation et de carrière ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<p><b>Entrevues individuelles d'orientation :</b></p> <p>Counseling d'orientation, comprenant notamment l'évaluation psychométrique des intérêts, de la personnalité et des aptitudes</p> <p>Évaluation du dossier académique (calcul des unités versus les possibilités), souvent expressément requise par les élèves et/ou les directions adjointes d'unités</p> <p>Avec pour objectif de résoudre les problématiques les plus fréquemment rencontrées; <i>l'indécision, l'inadéquation (choix versus résultats), la démotivation, le manque d'information.</i></p> <p>Priorité accordée, de septembre à fin janvier, aux élèves de la 5<sup>ième</sup> secondaire.</p>	
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** Des Merisiers

**Stade 1 :** DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE  
Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Test intelligences multiples.</li><li>✿ Journal de bord.</li><li>✿ Carte d'idées sur mes valeurs familiales, mes forces, mes objectifs.</li><li>✿ Lettre collective des étoiles (chaque élève écrit une phrase de compliments à chaque élève).</li><li>✿ Test de résolution de conflits (requin, tortue, nounours...).</li><li>✿ Tableau des ressources personnelles de chacun.</li><li>✿ Poésie sur mes rêves.</li></ul>
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** Des Merisiers

**Stade 2 :** EXPLORATION ; INFORMATION  
Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Coin orientation (revues, documents, livres, adresses Internet...).</li><li>✿ Entrevue aux parents sur leur travail ou profession.</li><li>✿ Qualités requises pour le marché du travail.</li><li>✿ Intelligences multiples.</li></ul>
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

## **Approche orientante Réalizations 2002-2003**

**École :**                   **Des Merisiers**

**Stade 3 :**               **DÉCISION**  
                              **Quel est mon choix ?**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'accompagner les élèves dans leur cheminement et leur orientation scolaire et professionnelle et pour les aider à résoudre les difficultés qu'ils rencontrent dans leur choix de formation et de carrière ?

**Actions et projets qui se faisaient déjà  
dans l'école ou dans la classe :**

**Actions et projets faits cette année dans  
le but de développer l'approche  
orientante :**



Production écrite :

Camps de vacances de rêve (un  
camp offrant une formation  
pour l'avenir).

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** Des Bois-et-Marées

**Stade 1 :** DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE  
Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ À la fin de chaque étape, compléter une carte d'organisation d'idées sur chaque matière afin d'identifier nos forces et les points à travailler, ce que l'on aime ou pas.</li><li>✿ Compléter la feuille portant sur les intelligences multiples.</li><li>✿ Discussions portant sur les goûts de chacune et chacun concernant ses projets de carrière (ce que l'on veut faire plus tard).</li></ul>
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante Réalizations 2002-2003

**École :** Des Bois-et-Marées

**Stade 2 :** EXPLORATION ; INFORMATION  
Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Inviter un professionnel à venir nous parler de son travail et ses qualifications.</li><li>✿ « Matinée carrières et professions » 4 pères sont venus parler de leur travail aux élèves, et des qualifications requises pour exercer ce métier. Le tout sous forme de « kiosques ».</li><li>✿ Recherche sur un métier plus présentation orale.</li></ul>

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

VISITE DE FÉLIX HUARD.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** **Écho-des-Montagnes**

**Stade 1 :** **DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE**  
**Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Activités du guide sur l'approche orientante (3<sup>e</sup> cycle).</li><li>✿ Activités sur les goûts et les valeurs (échanges) (1<sup>er</sup> cycle).</li><li>✿ Jumelage de groupes pour diverses activités (sports, spectacles, projets) (tous les cycles).</li><li>✿ Midi-sports (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle).</li><li>✿ Journée d'accueil animée et journée plein air (Tous les cycles).</li><li>✿ Grille de Suzanne Imbeault (6<sup>e</sup> année).</li><li>✿ Questionnaire sur les intelligences multiples (6<sup>e</sup> année et secondaire).</li><li>✿ Activités sur la connaissance de soi et des autres (autoportrait, acrostiche, liens avec les qualités, les défauts, les loisirs, les ambitions etc.) (5<sup>e</sup> année).</li></ul>
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** **Écho-des-Montagnes**

**Stade 2 :** **EXPLORATION ; INFORMATION**  
**Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Visites de personnes-ressources pour parler de son métier (4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années et sec).</li><li>✿ Mini-projets sur le métier que les jeunes veulent faire (dessins, carte d'affaire sur Publisher) (Tous les cycles).</li><li>✿ Visites d'établissements scolaires (Paul-Hubert, CFRN) (secondaire).</li><li>✿ Présentation sur le métier des parents (5<sup>e</sup> année).</li><li>✿ Projet Carrière (cours I.M. (secondaire).</li><li>✿ Recherche sur les métiers (Internet + documentation du Cégep) (6<sup>e</sup> année et secondaire).</li><li>✿ Stages en milieu de travail (secondaire).</li><li>✿ Projets sur les métiers versus le parcours d'étude (Concours un diplôme à ma portée) (6<sup>e</sup> année).</li><li>✿ Sensibilisation sur les obligations d'un salarié (Activités sur les impôts, les taxes, le gouvernement) (5<sup>e</sup> année).</li></ul>
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** **Écho-des-Montagnes**

**Stade 3 :** **DÉCISION**  
**Quel est mon choix ?**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'accompagner les élèves dans leur cheminement et leur orientation scolaire et professionnelle et pour les aider à résoudre les difficultés qu'ils rencontrent dans leur choix de formation et de carrière ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Projet Carrière (Recherche sur Internet + livre de carrières) (6<sup>e</sup> année et secondaire).</li><li>✿ Sensibilisation sur les divers cheminements scolaires (secondaire).</li><li>✿ Visite du CFRN (secondaire).</li><li>✿ Activités liés à l'approche orientante (travail de la chanson « Deviens-tu c'que t'as voulu ? » (6<sup>e</sup> année).</li></ul>

### PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :

- Inviter d'autres personnes-ressources.
- Prolonger la visite du CFRN.
- Maintenir les visites et les projets de carrière.
- Faire davantage de recherche sur les métiers versus le profil scolaire et les aptitudes.
- Activités « Yola » de Suzanne Imbeault.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

# Approche orientante Réalizations 2002-2003

**École :** L'Estran

**Stade 1 :** DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE  
Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
<ul style="list-style-type: none"><li>- Activités diverses pour découvrir les différences</li><li>- Activités en API</li><li>- Décrire leurs activités préférées, leurs goûts, parler de leurs qualités et habiletés.</li><li>- Jeux de rôles</li><li>- Trousse Pacte</li><li>- Ateliers animation vie spirituelle</li><li>- Travail coopératif</li><li>- Sac ados</li></ul>	<p>Les projets décrits à gauche ont été faits dans le but de développer l'approche orientante.</p>

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

POURSUIVRE LA DÉMARCHÉ DE CETTE ANNÉE

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

## **Approche orientante Réalizations 2002-2003**

**École :**                    **L'Estran**

**Stade 2 :**                **EXPLORATION ; INFORMATION**  
**Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Avec Bravissimots, certains thèmes traitent des métiers</li><li>- Atelier de description du type de travail des parents</li><li>- Distribution des responsabilités</li><li>- Village des Sources</li><li>- Activités de respect des différents métiers</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation de différents parcours</li><li>- Deux journées de sensibilisation au Village des Sources</li><li>- Participation au colloque de l'approche orientante</li><li>- Mettre en vedette à chaque mois, un nouveau métier choisi selon une liste des métiers des parents</li><li>- Nous prévoyons nous procurer un CD ROM afin de travailler en ce sens.</li></ul>

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

SE PROCURER DU MATÉRIEL EN CE SENS.  
POUSUIVRE LA DÉMARCHE ENTREPRISE.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** L'Aquarelle

**Stade 1 :** DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE  
Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Journal de mes rêves.</li><li>✿ 5<sup>e</sup> « Projet Papillon.</li><li>✿ 6<sup>e</sup> « Créer... pour de vrai ».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Compétences sociales :<ul style="list-style-type: none"><li>○ affirmation de soi ;</li><li>○ conscience des autres ;</li><li>○ contrôle de soi ;</li><li>○ résolution de conflits.</li></ul></li><li>✿ 5<sup>e</sup> &gt;« Projet Papillon ».</li><li>✿ 6<sup>e</sup> &gt;« Créer... pour de vrai ».</li><li>✿ Lien avec les intelligences intrapersonnelles et interpersonnelles.</li><li>✿ Portfolio.</li><li>✿ Formation.</li><li>✿ Intelligences multiples.</li></ul>
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ POURSUIVRE LE JOURNAL DE MES RÊVES.</li><li>○ POURSUIVRE LE PROJET PAPILLON.</li><li>○ POURSUIVRE L'ENCADREMENT DES ACTIVITÉS CONCERNANT LES COMPÉTENCES SOCIALES.</li></ul>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** L'Aquarelle

**Stade 2 :** EXPLORATION ; INFORMATION  
Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ 5<sup>e</sup> « Projet Papillon.</li><li>✿ 6<sup>e</sup> « Créer... pour de vrai ».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Policier en classe.</li><li>✿ Sexologue en classe.</li><li>✿ L'humain dans son génie et sa créativité.</li><li>✿ « La terre dans votre assiette ».</li><li>✿ Pièce de théâtre.</li><li>✿ Projet : « Moi dans 15 ans ».</li><li>✿ Activités reliées aux compétences transversales.</li><li>✿ Visite d'un naturaliste.</li><li>✿ Peinture sur bois.</li><li>✿ Bilan cheminement scolaire.</li><li>✿ Visite de l'école secondaire.</li><li>✿ Production et vente de cartes.</li></ul>

### PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :

- SENSIBILISER LES ÉLÈVES DÈS LE DÉBUT DE L'ANNÉE SUR LES ENJEUX DE L'ÉCOLE EN LIEN AVEC LES PROFESSIONS.
- ENCOURAGER LE TRAVAIL DE COLLABORATION PAR CYCLE EN LIEN AVEC L'APPROCHE ORIENTANTE.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** L'Aquarelle

**Stade 3 :** DÉCISION  
Quel est mon choix ?

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'accompagner les élèves dans leur cheminement et leur orientation scolaire et professionnelle et pour les aider à résoudre les difficultés qu'ils rencontrent dans leur choix de formation et de carrière ?

**Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :**

- \* Visite des partenaires du secondaire pour expliquer les options qui s'offrent aux élèves et les cheminements possibles.

**Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :**

- \* Bilan dans mon cheminement scolaire.
- \* Projet : Moi dans 15 ans.

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

- o SENSIBILISER LES ÉLÈVES DÈS LE DÉBUT DE L'ANNÉE ET ENCOURAGER LES VISITES DE PARTENAIRES SOCIAUX.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

## **Approche orientante Réalizations 2002-2003**

**École :** Lévesque

**Stade 1 :** DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE  
Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✻ Divers travaux de réflexion.</li><li>✻ Méritas (défi personnel).</li></ul>	
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** Lévesque

**Stade 2 :** EXPLORATION ; INFORMATION  
Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Diverses lectures sur les métiers.</li><li>✿ Discussions sur l'avenir de chacun.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Visite à l'usine Bois BSL.</li><li>✿ Visite d'un journaliste.</li><li>✿ Visite d'un personnage du cirque.</li><li>✿ Visite d'un écrivain.</li><li>✿ Visite d'une diététicienne.</li><li>✿ Acéricultrice.</li></ul>

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**  
♦ PROJET DE RECHERCHE SUR LES MÉTIERS

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** Ste-Agnès

**Stade 1 :** DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE  
Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
<b>PRÉSCOLAIRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✿ Décorer la pochette du portfolio avec des gravures, des photos, des dessins concernant nos intérêts.</li><li>✿ Me présenter comme « enseignante » à l'aide de mon portfolio lors de la générale de parents en début d'année.</li><li>✿ Aider les enfants à se donner un défi personnel par étape.</li><li>✿ Au préscolaire, nous travaillons déjà cette compétence « Affirmer sa personnalité » à l'intérieur de notre programme.</li></ul>	<b>PRÉSCOLAIRE</b> <p>Idem</p> <p>Idem</p> <p>Idem</p>
<b>PRIMAIRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✿ Conseil coopératif<ul style="list-style-type: none"><li>• J'apprends à féliciter.</li><li>• J'apprends à remercier.</li><li>• Selon mes besoins, apprendre à mettre un point à l'ordre du jour.</li></ul></li></ul>	<b>PRIMAIRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✿ API<ul style="list-style-type: none"><li>○ Amorcer l'approche avec les élèves. Les fonctions du cerveau.</li></ul></li><li>✿ Je suis de mon époque<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire sa biographie.</li><li>○ Identifier ses compétences.</li></ul></li><li>✿ Les époques de la vie reproduction-sexualité-sentiments<ul style="list-style-type: none"><li>○ Comprendre l'étape de la puberté.</li><li>○ Visite en classe d'un sexologue et d'une infirmière.</li></ul></li></ul>

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

## Approche orientante Réalizations 2002-2003

Actions et projets qui se faisaient déjà  
dans l'école ou dans la classe :

Actions et projets faits cette année dans  
le but de développer l'approche  
orientante :

### **PRIMAIRE**

- ✿ Intelligences multiples
  - Test personnel sur les intelligences.
  - Établir des liens avec les forces de chacun et de les mettre en rapport avec un métier.
- ✿ T.R.
  - Aider les élèves à faire des choix pour un mieux-être avec les autres.
  - Diminuer les situations de conflits.
- ✿ Gestion participative
  - Prendre des décisions de groupe et participer à un sondage sur la réussite scolaire.

### **PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

- POURSUIVRE ET AMÉLIORER CES APPROCHES AUPRÈS DES ÉLÈVES.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

## Approche orientante Réalizations 2002-2003

**École :**                    **Ste-Agnès**

**Stade 2 :**                **EXPLORATION ; INFORMATION**  
**Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
<b>PRÉSCOLAIRE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Nous avons vécu l'activité : « Mon métier d'élève ». Cette activité vise à rendre l'enfant conscient de son rôle d'élève à l'école.</li>   <li>De prendre conscience des actions à poser pour bien le jouer.</li>   <li>D'amorcer aussi que ce travail, ce métier d'élève est important car ils devront s'y exercer tout au cours de leur cheminement scolaire.</li>   <li>✿ Illustration du cheminement scolaire au primaire</li>   <li>✿ Correspondance scolaire (Suisse).</li>   <li>✿ Projet de jumelage avec la classe de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.</li>   <li>✿ Parler de différents métiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem</li>         <li>Idem</li>   <li>Idem</li>   <li>✿ Projet de « réussite scolaire » ateliers afin de le définir.</li> </ul>
<b>PRIMAIRE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Équipe de brigadiers <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des liens avec les agents de sécurité. Droits et devoirs.</li> </ul> </li>   <li>✿ Élection d'un conseil étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre par qui s'exerce la démocratie et pourquoi. Droits et devoirs.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ DANS MA CLASSE: IMPLIQUER LES PARENTS ET LES ÉLÈVES DANS L'APPROCHE ORIENTANTE : TÉMOIGNAGES ; INTERVIEWS.</li> </ul>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

# Approche orientante Réalizations 2002-2003

**École :** Ste-Agnès

**Stade 3 :** DÉCISION  
Quel est mon choix ?

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'accompagner les élèves dans leur cheminement et leur orientation scolaire et professionnelle et pour les aider à résoudre les difficultés qu'ils rencontrent dans leur choix de formation et de carrière ?

**Actions et projets qui se faisaient déjà  
dans l'école ou dans la classe :**

**Actions et projets faits cette année dans  
le but de développer l'approche  
orientante :**

**PRIMAIRE**

- ✿ Classement pour le secondaire
  - Accompagner les élèves dans leur cheminement ou leur orientation scolaire.
  - Rencontre de parents/enfants.
  - Test de classement.
  - Faire des choix.

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** **Le Mistral**

**Stade 1 :** **DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE**  
**Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Exercices tirés des carnets d'exploration et cahiers d'intégration en E.C.C. des 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.</li><li>✿ Évaluations géométriques associées aux rencontres individuelles.</li><li>✿ Certaines actions des intervenants du C.J.E. visaient peut-être cet objectif, pas de concertation.</li></ul>	

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

- RÉFÉRENCE AUX POINTS CI-DESSUS :
- (1) SE POURSUIVRA PEUT-ÊTRE SELON LE PLAN DE COURS DE LA NOUVELLE ENSEIGNANTE OU DU NOUVEL ENSEIGNANT EN E.C.C.
- (2) SERA MAINTENU.
- (3) DEMEURE UN INCONNU.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :** Le Mistral

**Stade 2 :** EXPLORATION ; INFORMATION  
Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :	Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :
* Visite au Carrefour Maritime, 10 octobre 2002 (121 élèves de 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> sec.).	
* Journée, Cégep de Matane, 29 octobre 2002 (151 élèves de 4 <sup>e</sup> sec.).	
* Journée Cégep de Rimouski, 31 octobre 2002 (118 élèves de 5 <sup>e</sup> sec.).	
* Visite au CFRN, 31 octobre 2002 (12 élèves de 5 <sup>e</sup> sec.).	
* Caravane de la formation professionnelle, 4 décembre 2002 (350 élèves de 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> sec., 6 CFP).	
* Visite du CFP Mont-Joli/Mitis, 200 élèves, pendant les cours D'E.C.C. (3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> sec.).	
* Journée jumelage avec le C.M.S.S.C., le 4 février 2003, 41 élèves de 5 <sup>e</sup> sec.	
* Stages d'un jour, 11 stages organisés, 9 ont eu lieu, 2 désistements.	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

## **Approche orientante Réalizations 2002-2003**

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Exercices tirés des carnets d'exploration et du cahier d'intégration en E.C.C. des 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sec.</li> <li>✿ Visite des représentants des Forces armées dans les cours d'E.C.C.</li></ul>	

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

- RÉFÉRENCE AUX POINTS CI –DESSUS :
- (2), (3), (4) (5) SONT RECONDUITS.
- (1) EST UNE RÉPONSE À UNE INVITATION PROBABLE.
- (6) (7) SERONT MAITENUS.
- (8) POURRAIT SE DÉVELOPPER SI PLUS D'UNE PERSONNE LE PRENAIT EN CHARGE.
- (9) DÉPEND DU NOUVEAU PERSONNEL EN E.C.C.
- (10) SERA MAINTENU. ACTIVITÉ TRADITIONNELLE, EFFICACE.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :**            **Le Mistral**

**Stade 3 :**        **DÉCISION**  
**Quel est mon choix ?**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'accompagner les élèves dans leur cheminement et leur orientation scolaire et professionnelle et pour les aider à résoudre les difficultés qu'ils rencontrent dans leur choix de formation et de carrière ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Entrevues ou rencontres individuelles en orientation :<ul style="list-style-type: none"><li>○ formelles : 254 ;</li><li>○ informelles : environ 200.</li></ul></li><li>✿ Centre d'ISEP :<ul style="list-style-type: none"><li>○ commande, mise à jour prêt, aide à la recherche.</li></ul></li><li>✿ Opération choix de cours, 30 groupes (2 rencontres/groupe).</li><li>✿ Cours d'E.C.C. de la 3<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaire.</li></ul>	

**PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :**

- RÉFÉRENCE AUX POINTS CI –DESSUS :
- (1), (2), (3) SERONT RECONDUITS.
- (4) SERA MAINTENU. SOUHAITONS QUE LE PERSONNEL DE 2003-2004 AIT LE MÊME SOUCI DES ÉLÈVES ET DE LA MATIÈRE QUE LES ENSEIGNANTES DE 2002-2003.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

### ÉCOLE: LANGEVIN

#### Stade 1 : DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE Qui suis-je ? Mes valeurs, mes forces, mes intérêts...

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à mieux se connaître ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<p><u>Projet:</u> Groupe J.S.P.M.F. (Jeunes serviables pour main d'œuvre fiable)</p>	<p>Après le colloque du 24 avril, l'enseignante a demandé, aux élèves impliqués dans ce projet, les métiers qu'ils aimeraient faire plus tard.</p>
<p>2<sup>e</sup> année du projet</p>	<p>Elle leur a fait faire une recherche et des visites dans différents milieux d'éducation ou de travail.</p>
<p><u>Personne-responsable:</u> Louise Arsenault, enseignante.</p>	<p><u>Endroits visités:</u></p>
<p>Cette année Mari Ève Bourque a été engagée pour seconder Louise.</p>	<p>Institut maritime du Québec, CFRN, Poste de police, Emploi Québec, Bureau de placement, Bureau de recrutement des Forces de l'Armée canadienne.</p>
<p><u>Collaborateurs:</u> Alain Roy, directeur, Ovide Durette, concierge, Jeanne d'Arc Bouffard, c.o., et plusieurs autres personnes oeuvrant à l'école ou dans le milieu.</p>	<p>Quelques étudiantes et étudiants ont fait leur curriculum vitae ou produit un dépliant pour se trouver du travail l'été prochain.</p>
<p><u>Élèves visés:</u> élèves en reprise d'année ou en manque de motivation scolaire et d'estime de soi. L'élève doit se porter volontaire et démontrer de l'intérêt pour ce projet.</p>	<p>Projet réalisé avec tous les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire en enseignement moral.</p>
<p><u>Résumé du projet</u></p>	<p>Cette même enseignante a demandé à ses élèves d'écrire leur curriculum vitae.</p>
<p>Ce projet a pour but de faire vivre des expériences enrichissantes aux élèves dans un contexte hors classe.</p>	<p>Cette activité a été bien accueillie par les élèves. Ils ont appris à parler d'eux et de leurs expériences scolaires et parascolaires.</p>
<p><u>Les objectifs poursuivis sont de:</u> développer l'autonomie, le sens de l'initiative, l'estime de soi, le sens des responsabilités, la coopération, la conscience sociale, le respect, d'apprendre à gérer son temps et de développer le sentiment d'appartenance au milieu.</p>	
<p><u>Organismes associés:</u> Moisson Rimouski-Neigette, Le Domaine La Marguerite, Le Centre Action Bénévole, le Grand Séminaire de Rimouski, la Friperie de l'est et le Répit du passant.</p>	

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

## **Approche orientante Réalizations 2002-2003**

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
<p>Modèle utilisé: Libération de 4 périodes/cycle dont les unités sont déjà acquises. L'élève doit effectuer 100 heures de travail communautaire pour se mériter 4 autres unités. Local identifié au groupe J.S.P.M.F. Tenue d'un livre de temps. Auto-évaluation en concertation avec la responsable du projet à chaque 3 semaines environ.</p> <p>Particularités: Fonds Jeunesse Québec a investi 15 000,00\$ dans ce projet. Un don de 300,00\$ sera fait à la Fondation du Cancer.</p> <p>Annexe 1 Évaluation des comportements du jeune.</p> <p>Annexe 2 Concours québécois en entrepreneurship.</p> <p>Annexe 3 Dépliant pour une recherche d'emploi.</p>	
<b>PROJECTION POUR L'AN PROCHAIN :</b>	

**POURSUIVRE LE PROJET EN Y AJOUTANT D'AUTRES DIMENSIONS ORIENTANTES.**

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

# Approche orientante

## Réalisations 2002-2003

**École :      LANGEVIN**

**Stade 2 :      EXPLORATION ; INFORMATION**  
**Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

<b>Actions et projets qui se faisaient déjà dans l'école ou dans la classe :</b>	<b>Actions et projets faits cette année dans le but de développer l'approche orientante :</b>
	<p>L'enseignante Louise Arsenault a fait faire à ses élèves d'enseignement moral une recherche sur les métiers.</p> <p><u>1<sup>re</sup> secondaire</u></p> <p>L'élève doit faire une présentation au groupe d'un métier qui l'intéresse. Il a environ 3 périodes pour se préparer. Il peut utiliser les documents d'information ou faire une recherche sur internet.</p> <p>Lors de sa présentation, il doit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-dire ce qui l'a motivé à choisir ce métier ;</li><li>-donner les caractéristiques du métier (description, qualités, aptitudes, lieu de formation, lieu de travail) ;</li><li>-dire ce qu'il a appris sur lui-même.</li></ul>

**À chacun son rêve... faire parler les réussites!**

# **Approche orientante Réalizations 2002-2003**

**École : Saint-Jean**

**Stade 2 : EXPLORATION ; INFORMATION**  
**Quelles sont les possibilités ? (de formation, de carrière)**

Quelles actions, quels projets ont été menés dans l'école ou dans la classe afin d'aider les élèves à découvrir divers types de formation et de parcours scolaires possibles ou encore leur permettre d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités ?

**Actions et projets qui se faisaient déjà  
dans l'école ou dans la classe :**

**Actions et projets faits cette année dans  
le but de développer l'approche  
orientante :**

Tous les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire ont visité le Centre de formation Rimouski-Neigette le 15 avril et ont fait une évaluation de leur visite.

Une synthèse des commentaires recueillis sera faite sous peu. Il semble que les élèves ont très apprécié leur visite.

**À chacun son rêve... faire parler les réussites !**