



Commission scolaire
DES PHARES



École Paul-Hubert
Rimouski

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ENTRE

L'ÉCOLE PAUL-HUBERT

ET

LA COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES

DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2014

❧ ANNÉE SCOLAIRE 2010-2011 ❧

12 avril 2011

1. L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens																																																		
<p>Augmentation de la diplomation et de la certification, avant l'âge de 20 ans, annuellement.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui Non X</p>	<p>Maintenir le taux de diplomation en secondaire 5 chez les filles et les garçons en tenant compte de l'école Grand Défi et dans les programmes suivants : maintenir la certification en : FPT, FMS, GEP,</p> <p>2010-2011</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">FPT30</th> <th colspan="2">FMS</th> <th colspan="2">GEP</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>G</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>F</th> <th>G</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td colspan="6">Nombre d'élèves en réussite</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Grand Défi</th> <th colspan="2">Sec. 5</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>G</th> <th>F</th> <th>G</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>279</td> <td>216</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Nombre d'élèves en réussite</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	FPT30		FMS		GEP		F	G	F	G	F	G	2	3	12	5	4	11	Nombre d'élèves en réussite												Grand Défi		Sec. 5		F	G	F	G	3	4	279	216	Nombre d'élèves en réussite								<p>Situation actuelle : 2010-2011 Secondaire 5 : 495</p> <p>Grand Défi : 9</p> <p>PT3 : 5</p> <p>FMS : 17</p> <p>GEP : 15</p> <hr/> <p>Situation visée : 2011-2012 Secondaire 5</p> <p>Grand Défi</p> <p>FPT3 :</p> <p>FMS :</p> <p>GEP :</p> <p>Grand Défi</p>	<p>Analyse des résultats académiques des élèves (2 échecs et +) par l'enseignant conseil et la direction.</p> <p>Référence des élèves vers d'autres services: -commission scolaire -services régionaux.</p> <p>Accompagnement des élèves par un conseiller d'orientation afin de mieux orienter les élèves vers la FP.</p>	<p>Inscrire les résultats dans le tableau</p> <p>Après chaque étape, analyser les résultats avec l'équipe d'enseignants concernés, les conseillers d'orientation et la direction concernée.</p> <p>Réajustement du moyen au besoin</p>
FPT30		FMS		GEP																																																		
F	G	F	G	F	G																																																	
2	3	12	5	4	11																																																	
Nombre d'élèves en réussite																																																						
Grand Défi		Sec. 5																																																				
F	G	F	G																																																			
3	4	279	216																																																			
Nombre d'élèves en réussite																																																						

2. Amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens																				
<p>Améliorer le niveau de réussite en français écrit des élèves de l'AT2 (AP2) et des élèves de secondaire 3 par différentes mesures d'appui pédagogiques dont la récupération</p> <p>Lien avec le plan de réussite</p> <p>Oui X Non</p>	<p>Améliorer le taux de participation aux différentes mesures d'appui pédagogiques que l'équipe offre aux élèves.</p> <table border="1" data-bbox="470 675 831 1019"> <thead> <tr> <th colspan="2">Récupération sec. 3</th> </tr> <tr> <th>Étape</th> <th>Présence d'élèves</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{re}</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2^e</td> <td>316</td> </tr> <tr> <td>3^e</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="470 1102 831 1431"> <thead> <tr> <th colspan="2">Mesures d'appui</th> </tr> <tr> <th>Étape</th> <th>Présence d'élèves</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{re}</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2^e</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>3^e</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Récupération sec. 3		Étape	Présence d'élèves	1 ^{re}		2 ^e	316	3 ^e		Mesures d'appui		Étape	Présence d'élèves	1 ^{re}		2 ^e	104	3 ^e		<p>Situation actuelle : 2010 – 2011</p> <p>SEC. 3 : 316 présences d'élèves</p> <p>AT 2 : 104 présences d'élèves</p> <hr/> <p>Situation visée : 2011 - 2012</p> <p>Secondaire 3 :</p> <p>AP 2</p>	<p>Invitation faite par les enseignants aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage à participer aux mesures pédagogiques mises en place pour les aider.</p> <p>Après analyse du dossier, certains élèves auront, dans leur plan d'action, l'obligation de se présenter à la récupération.</p> <p>Le gouvernement étudiant fait la promotion de la mesure d'appui dès le début de l'année scolaire.</p> <p>Horaire des récupérations remis aux élèves et aux parents.</p> <p>La direction mettra en place un contrat avec des mesures répondant au besoin de l'élève et impliquant ses parents.</p>	<p>Deux fois par année, soit en décembre et en mai, rencontre avec les enseignants concernés pour faire le point sur la situation et revoir le fonctionnement si nécessaire.</p> <p>Compilation des présences des jeunes qui se présentent à la période de récupération.</p> <p>Application et vérification des engagements au contrat par la direction.</p>
Récupération sec. 3																								
Étape	Présence d'élèves																							
1 ^{re}																								
2 ^e	316																							
3 ^e																								
Mesures d'appui																								
Étape	Présence d'élèves																							
1 ^{re}																								
2 ^e	104																							
3 ^e																								

3. L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens																																				
<p>Amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez les élèves bénéficiant des mesures d'appui.</p> <p>Lien avec le plan de réussite : Oui X Non</p>	<p>Maintenir la réussite des élèves par la mesure d'appui FR47. Implantation du FR 21 et du FR 37 en 2010 – 2011 pour favoriser la réussite des jeunes dans leur difficulté d'apprentissage.</p> <table border="1" data-bbox="423 780 913 943"> <thead> <tr> <th colspan="4">FR21 2010-2011</th> </tr> <tr> <th>Nombre</th> <th>Oral</th> <th>Écriture</th> <th>Lecture</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="423 1008 913 1171"> <thead> <tr> <th colspan="4">FR37 2010-2011</th> </tr> <tr> <th>Nombre</th> <th>Oral</th> <th>Écriture</th> <th>Lecture</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="423 1190 913 1353"> <thead> <tr> <th colspan="4">FR47 2010-2011</th> </tr> <tr> <th>Nombre</th> <th>Oral</th> <th>Écriture</th> <th>Lecture</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	FR21 2010-2011				Nombre	Oral	Écriture	Lecture	22				FR37 2010-2011				Nombre	Oral	Écriture	Lecture	25				FR47 2010-2011				Nombre	Oral	Écriture	Lecture	22				<p>Situation actuelle : Nombre d'élèves : FR21 : 22 FR37 : 25 FR47 : 22</p> <hr/> <p>Situation visée : pour 2011-2012 Combien d'élèves ont profité de la mesure avec succès ? FR21 : FR37 : FR47 :</p>	<p>Identification des élèves présentant des difficultés d'apprentissage venant des milieux défavorisés et porter une attention particulière à leur classement.</p> <p>Soutien au personnel par des services offerts par l'école, la Commission scolaire et les services régionaux dès le début de l'année scolaire dans le but de développer de nouvelles stratégies pour aider les élèves en difficulté.</p> <p>Priorité et références des élèves identifiés vers l'enseignant-ressource.</p> <p>Pour chaque bulletin, les enseignants concernés et la direction analyseront et assureront un suivi auprès des élèves qui ont besoin d'aide.</p>	<p>Une compilation des données sera faite en mai.</p> <p>Analyser les mesures mises en place deux fois par année avec les enseignants concernés et la direction.</p> <p>Réajuster les services offerts selon le besoin de la clientèle.</p>
FR21 2010-2011																																								
Nombre	Oral	Écriture	Lecture																																					
22																																								
FR37 2010-2011																																								
Nombre	Oral	Écriture	Lecture																																					
25																																								
FR47 2010-2011																																								
Nombre	Oral	Écriture	Lecture																																					
22																																								

4. L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens	
<p>S'assurer que l'école offre aux jeunes des facilités pour que ceux-ci adoptent un mode de vie physique actif et de saines habitudes vie.</p> <p>Lien avec le plan de réussite : Oui X Non</p>	<p>Augmenter le nombre d'activités pour développer de saines habitudes de vie lors de la période du dîner.</p>	<p>Situation actuelle : 2010 - 2011</p> <p>Nous avons ____ élèves qui dînent à l'école et qui participent à différentes activités.</p>	<p>Présentation et valorisation des activités du midi par l'animateur d'activités culturelles, par les techniciens en loisirs, par les enseignants en éducation physique, par les enseignants offrant des activités pour les jeunes et par différents partenaires lors des période d'inscription soit en septembre et en janvier</p> <p>Promotion des activités étudiantes faite par le gouvernement étudiant lors des périodes d'inscription.</p>	<p>Évaluer en décembre et en mai par les intervenants et la direction.</p> <p>Réajuster selon les périodes de transition par les intervenants et la direction concernée.</p> <p>Analyser le tableau à partir des activités offertes aux élèves afin de s'assurer que celles-ci répondent au besoin des élèves. Cette analyse sera faite par les membres de la direction et les personnes concernées.</p>	
	Septembre à décembre 2010-2011				<p>Situation visée : 2011 - 2012</p> <p>Avoir plus d'élèves qui seront en activité à l'heure du dîner.</p>
	Activités	Présence d'élèves			
	31	2134			
	Janvier à mai 2010-2011				
	Activités	Présence d'élèves			
	30	1277			
	Septembre à décembre 2011-2012				
	Activités	Présence d'élèves			
Janvier à mai 2011-2012					
Activités	Présence d'élèves				

5. L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens																	
<p>Augmenter le nombre d'élèves qui se dirigeront vers la FP provenant des programmes FMS, GEP ainsi que les élèves de secondaire 3, 4, 5 et Grand Défi qui se dirigeront vers la FP.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui Non X</p>	<p>Nombre d'élèves en FMS, GEP, secondaire 3, 4 et 5 qui se dirigeront vers la FP.</p> <table border="1" data-bbox="512 687 938 986"> <thead> <tr> <th colspan="3">2010-2011</th> </tr> <tr> <th>FMS</th> <th>GEP</th> <th>Sec. 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Sec. 4</th> <th>Sec 5</th> <th>Grand Défi</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="618 1042 848 1236"> <thead> <tr> <th>Demande en FP 2010 - 2011</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2010-2011			FMS	GEP	Sec. 3				Sec. 4	Sec 5	Grand Défi				Demande en FP 2010 - 2011		<p>Situation actuelle : 2010 - 2011</p> <p>_____ se dirigent vers la FP.</p> <hr/> <p>Situation visée : 2011 - 2012</p> <p>_____ se dirigeront vers la FP</p>	<p>Analyse des dossiers reçus lors des rencontres pour les choix de cours avec les CO et la ou les directions concernées.</p> <p>La tournée de la FP en décembre organisée pour les élèves de secondaire 4.</p> <p>Stages et visites dans les centres locaux et régionaux de formation pour les élèves du programme GEP.</p> <p>Visite du CFRN par les élèves de sec. 5 lors de la journée CEGEP.</p>	<p>Les directions rencontrent les CO pour assurer le suivi deux fois par année soit en décembre et en mai.</p> <p>Créer un passage entre l'école Paul-Hubert, Grand-Défi vers la FP. Les directions concernées pourront se donner une modalité pour obtenir cette information.</p> <p>Utiliser LUMIX pour connaître le nombre d'élèves qui poursuivent leur cheminement en FP provenant de Paul-Hubert.</p>
2010-2011																					
FMS	GEP	Sec. 3																			
Sec. 4	Sec 5	Grand Défi																			
Demande en FP 2010 - 2011																					

6. L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens																								
<p>Améliorer la maîtrise de l'anglais chez les élèves de sec. 5</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui X Non</p>	<p>Maintenir la réussite des élèves.</p> <table border="1" data-bbox="499 675 1030 935"> <thead> <tr> <th colspan="4">AN51 2010-2011</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Interagir</th> <th>Réinvestir</th> <th>Écrire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre d'élèves</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="499 1010 1030 1286"> <thead> <tr> <th colspan="4">AN47 2010-2011</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Interagir</th> <th>Réinvestir</th> <th>Écrire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre d'élèves</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	AN51 2010-2011					Interagir	Réinvestir	Écrire	Nombre d'élèves				AN47 2010-2011					Interagir	Réinvestir	Écrire	Nombre d'élèves				<p>Situation actuelle : 2010 - 2011 Nombre d'élèves : AN51 : 495</p> <p>AN47 : 46</p> <hr/> <p>Situation visée : 2011 - 2012 Nombre d'élèves en réussite:</p> <p>AN51 :</p> <p>AN47 :</p>	<p>Accompagnement par des monitrices de langue.</p> <p>Achat de livres de langue anglaise pour la bibliothèque.</p> <p>Lecture de journaux anglais.</p> <p>Présentation de films anglais.</p> <p>Voyages pour perfectionner son anglais.</p> <p>Anglais cinéma (optionnel).</p>	<p>Rencontre en janvier et en mai pour analyser la situation avec les enseignants et la direction.</p> <p>À la fin juin, analyse des résultats des examens du MELS par les enseignants en collaboration avec la direction.</p>
AN51 2010-2011																												
	Interagir	Réinvestir	Écrire																									
Nombre d'élèves																												
AN47 2010-2011																												
	Interagir	Réinvestir	Écrire																									
Nombre d'élèves																												

ENGAGEMENT DES PARTIES

L'école _____ s'engage à :

- Mettre en place les moyens choisis;
- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les objectifs et les moyens prévus à la présente convention;
- Procéder à une évaluation annuelle à partir d'outils de reddition de comptes élaborés localement;
- Intégrer les résultats au rapport annuel présenté à la communauté.

La Commission scolaire des Phares s'engage à supporter, à l'intérieur des ressources disponibles, l'actualisation des moyens identifiés par l'école.

Durée de la convention

La présente convention est en application jusqu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, mais sera révisée annuellement.

Signataires

Directeur ou directrice de l'établissement

Directeur général
de la Commission scolaire des Phares

Président du conseil d'établissement

Président
de la Commission scolaire des Phares

Date : _____