



Commission scolaire
DES PHARES



CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ENTRE

L'ÉCOLE NORJOLI

ET

LA COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES

DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2014

ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012

Convention de gestion et de réussite 2011-2012

École Norjoli

Introduction

Le présent document a été élaboré en vue d'assurer la réussite éducative de nos jeunes. Il se veut le reflet d'un travail collectif par la mobilisation de tous les intervenants du milieu, en vue de répondre le plus adéquatement possible à la mission de l'école.

Il attend aussi du milieu une plus grande cohérence avec la planification stratégique de la commission scolaire et le projet éducatif de l'école.

Tel que prévu à l'article 209.2 de la Loi sur l'instruction publique, le but de la convention de gestion et de réussite éducative est de convenir annuellement entre la commission scolaire et le directeur de l'école des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et la ministre.

Enfin, il a fait l'objet d'une consultation auprès de l'équipe-école et a été approuvé par le conseil d'établissement.

Convention de gestion et de réussite 2011-2012

École Norjoli

Contexte général de notre établissement

L'école et son milieu

L'école Norjoli est un établissement public qui accueille une clientèle de niveaux préscolaire et primaire. Située dans un quartier résidentiel de la ville de Mont-Joli, elle peut compter sur une clientèle scolaire relativement stable variant entre 260 et 270 annuellement, provenant du secteur nord de la ville ainsi que de la municipalité voisine, soit Ste-Flavie. Elle regroupe trois classes au préscolaire, dix classes au primaire et une classe spécialisée. L'école offre également le programme Passe-partout à 42 enfants de 4 ans à raison d'une demi-journée par semaine.

Le milieu socio-économique où se situe l'école est caractérisé par un taux de défavorisation de 6 sur 10. Il y a deux ans, nous étions considérés comme étant une école en milieu défavorisé avec l'indice économique 9. Des données préoccupantes de l'IMDPE (instrument de Mesure du Développement de la Petite Enfance) nous indiquent qu'un enfant sur 4 est en situation de vulnérabilité dans notre école, c'est-à-dire qu'ils ne sont pas prêts à bénéficier des apprentissages de l'école. Il est à noter que notre clientèle se compose d'élèves issus de deux milieux socio-économiques diamétralement opposés : soit ils proviennent d'un milieu familial dont le revenu se situe tout près ou même en-dessous du seuil de pauvreté, soit ils appartiennent à des familles financièrement aisées. L'importance de cet écart doit nécessairement être pris en compte.

Depuis plusieurs années, le personnel de l'école est relativement stable, ce qui permet de développer ou de poursuivre divers projets à caractères pédagogiques, sportifs et communautaires.

Les parents bénévoles injectent dans le milieu une source importante d'énergie et favorisent ainsi grandement le développement d'un sentiment d'appartenance à l'école.

Personnel de l'école

Membres du personnel :

Enseignants :

Préscolaire : 3

Primaire : 10

Adaptation scolaire : 1

Spécialistes: 5 (anglais, musique et éduc. physique)

Orthopédagogue enseignante : 2

Personnel de soutien et professionnel :

Orthopédagogue professionnelle : 1

Psychoéducatrice : 1

Technicienne en éducation spécialisée : 3

Service de garde : 1

Secrétaire : 2

Conciergerie et entretien : 2

Tableau de la clientèle

Année scolaire	Nombre d'élèves
2005-2006	283
2006-2007	267
2007-2008	268
2008-2009	217
2009-2010	256
2010-2011	260
2011-2012	265

Les services éducatifs offerts par l'école

Une école ayant une harmonie composée d'une trentaine d'élèves de la 4^e à la 6^e année, laquelle s'est classée première au Québec en 2008-2009 au concours des harmonies primaires du Québec à Sherbrooke, en plus de 4 médailles d'or et une d'argent de 2005 à 2009.

Une école qui possède un service de garde offrant un milieu de vie chaleureux et sécuritaire à une cinquantaine d'élèves sur une base quotidienne.

Une école offrant un programme d'anglais enrichi aux élèves du 3^e cycle. Dans les faits, ce groupe est formé d'élèves de notre école et des écoles avoisinantes. Le groupe reçoit cinq heures /semaine d'anglais, langue seconde.

Une école qui possède une classe kangourou qui s'adresse à des jeunes du primaire de notre secteur aux prises avec d'importantes difficultés comportementales. À ce jour, elle accueille six élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Elle a pour objectif d'amener l'enfant à créer un lien d'attachement significatif positif avec l'école pour éventuellement intégrer harmonieusement la classe ordinaire.

Une école qui se préoccupe de la santé de ses élèves par le programme « école en forme et en santé » par l'adoption de saines habitudes de vie, du développement de la sécurité et l'acquisition de bonnes habilités sociales. D'ailleurs, l'aménagement de la cour de récréation en est un exemple.

Une école qui favorise les relations harmonieuses par le programme « Vers le pacifique » en outillant les élèves à gérer adéquatement leurs conflits. Des médiateurs formés par des intervenants agissent quotidiennement dans la cour d'école auprès des plus jeunes en leur aidant à régler des conflits.

Une école impliquée dans un projet visant à soutenir des pratiques éducatives préventives aux difficultés scolaires en lecture et en écriture pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle. L'école doit relever de nombreux défis pour assurer la réussite de ses élèves. Selon les données de l'IMPDE de 2008, 1 enfant sur 3 n'est pas prêt pour l'école dans les domaines suivants : la maturité affective et le développement cognitif et langagier.

Une école qui doit s'ajuster à une clientèle scolaire élevée d'élèves HDAA. Une équipe d'intervenants composée d'orthopédagogues, d'une psychoéducatrice, d'une psychologue, d'une orthophoniste, de techniciens en éducation spécialisée et de travailleuses sociales répond le plus adéquatement possible aux besoins de ce milieu scolaire.

Les forces de l'école

Un personnel très stable ;
L'implantation et la clarté du code de vie ;
Un milieu accueillant ;
Les relations harmonieuses entre les différents acteurs de la communauté scolaire et les partenaires ;
Le soutien des élèves ;
Les projets d'enrichissement ;
La Fondation de l'école Norjoli ;
La mobilisation des parents dans des projets-école ;
Les formules de politesse ;
Les Mini-pacifiques ;
Les structures de reconnaissance ;
Le projet « Cap sur la prévention »

Les défis à relever

L'indice de défavorisation élevé ;
La disponibilité des parents lors de rencontre de comités d'aide pédagogique ;
La clientèle élevée HDAA ;
La poursuite de l'accompagnement des élèves HDAA ;
L'identification de l'intimidation ;
Le respect de la confidentialité ;
Le respect du code vestimentaire ;
La prévention des difficultés d'apprentissage au préscolaire et au 1^{er} cycle ;
L'ajustement du matériel pédagogique.

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
<p>Augmenter la réussite des élèves de fin de 2^e et 3^e cycles dans la compétence 1 en mathématique (résoudre une situation problème).</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Taux de réussite des élèves de fin de 3^e cycle en résolution de problèmes</p>	<p>Situation actuelle :</p> <p>Le taux de réussite des élèves en juin 2011 :</p> <p>2^e cycle : 78%</p> <p>3^e cycle : 88%</p> <hr/> <p>Situation visée :</p> <p>Avoir une augmentation du taux de réussite en 2011-2012 de 1% pour les élèves de 2^e et 3^e cycle.</p>	<p>Consigner deux fois par année les résultats des élèves dans la compétence 1 en mathématique pour les élèves de 4^e, 5^e et 6^e années.</p> <p>En application: Septembre 2011</p> <p>Révisé : Juin 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagnement de la conseillère pédagogique en août. ➤ Utilisation du document clic-math versus situation-problème ➤ L'enseignant consigne les situations évaluatives en résolution de problèmes, deux fois par année. ➤ Analyser les résultats avec le personnel enseignant concerné. ➤ Réajustement des interventions en classe, si nécessaire. ➤ Prévoir des interventions auprès des élèves en difficulté en proposant des pistes d'intervention, selon le besoin (récupération, rencontre-clinique, orthopédagogie, aide aux devoirs)

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens mesurables de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
<p>Améliorer la maîtrise de la langue française en orthographe d'usage et grammaticale pour les élèves du 2^e cycle.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Nombre de projets d'écriture</p>	<p>Situation actuelle :</p> <p>Un projet d'écriture commun au 2^e cycle</p>	<p>Consigner deux fois dans l'année deux projets d'écriture versus «volet orthographique d'usage et grammaticale».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le personnel visé sera accompagné de la conseillère pédagogique en français dès le mois d'août pour se familiariser avec l'outil suivant : l'écriture guidée. ➤ Planifier deux projets d'écriture communs par niveau. ➤ En collaboration avec la direction, le personnel fera l'analyse des résultats en lien avec les projets d'écriture et l'utilisation de l'outil utilisé. ➤ Réajustements au besoin
		<p>Situation visée :</p> <p>Deux projets d'écriture communs 2011-2012</p>	<p>(Voir annexe 2)</p> <p>En application: Septembre 2011</p> <p>Révisé : Juin 2012</p>	

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
<p>Prévenir les difficultés de lecture et d'écriture chez les élèves du préscolaire et de 1^{re} année en soutenant des pratiques éducatives préventives.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Nombre d'élèves en besoin en fin de 1^{re} année.</p>	<p>Situation actuelle : 5 élèves en 1^{re} année en besoin en juin 2011</p> <hr/> <p>Situation visée :</p> <p>Diminuer le nombre d'élèves en besoin en 1^{re} année en juin 2012.</p>	<p>Consigner le nombre d'enfants avec des besoins en juin 2011 au préscolaire et en juin 2012 au préscolaire et en 1^{re} année.</p> <p>Voir annexe 3</p> <p>En application : Juin 2011 au préscolaire et juin 2012 en 1^{re} année</p> <p>Révisé : Juin 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La direction s'assure de la réalisation des pratiques pédagogiques liées au projet « Cap sur la prévention » et du soutien auprès des enseignantes ayant des besoins particuliers en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire. ➤ Plan d'accompagnement et régulation en groupe ou suivi individuel sur les interventions réalisées. ➤ Les enseignantes seront accompagnées par la conseillère pédagogique au cours de l'année. ➤ Analyse des besoins en juin et suivi des recommandations ➤ Réajustements en juin au besoin.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens mesurables de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
<p>Améliorer les saines habitudes de vie chez tous les élèves par l'activité physique.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Nombre d'activités physiques sur les heures de classe au cours de l'année.</p>	<p>Situation actuelle : Trois activités : - Cross-Country - Fête de l'hiver - Mois de l'activité physique</p> <hr/> <p>Situation visée : Augmenter le nombre d'activités à quatre</p>	<p>Voir l'annexe 4</p> <p>En application: Septembre 2011 Révisé : Juin 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifier chacune des activités avec le spécialiste en éducation physique en collaboration avec les enseignants. ➤ Prévoir des temps de rencontre pour organiser les activités ➤ Suivi à la direction sur le nombre d'élèves inscrits aux activités. ➤ Évaluer la participation aux activités en collaboration avec la direction en juin.

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens mesurables de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
<p>Augmenter la sensibilisation des élèves de 6^e année en les informant des différents parcours de formation professionnelle</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Nombre d'activités par année en lien avec la formation professionnelle</p>	<p>Situation actuelle :</p> <p>Aucune activité</p> <hr/> <p>Situation visée :</p> <p>Deux activités en 2011-2012</p>	<p>Consignation des activités offertes aux élèves (Annexe 5)</p> <p>En application : Sept. 2011 Révisé: Juin 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La direction planifie et organise la visite dans un des deux centres de formation professionnelle, soit le CFRN ou le CFPMM. ➤ Le personnel enseignant concerné évaluera les visites en collaboration avec la direction d'école. ➤ Les enseignantes ciblent une ou des personnes de métier à venir présenter leur profession aux élèves de la classe. ➤ Le personnel enseignant évaluera les rencontres.

But 6 : L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens mesurables de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
<p>Améliorer la maîtrise de la langue seconde pour les élèves du 2^e cycle en améliorant leurs connaissances des expressions du langage fonctionnel</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Nombre d'évaluations pour les élèves du 2^e cycle</p>	<p>Situation actuelle :</p> <p>Aucune donnée pour le moment car l'implantation est prévue en 2011-2012</p> <hr/> <p>Situation visée :</p> <p>Trois évaluations ce qui correspond à une par étape.</p>	<p>Consigner les résultats des évaluations.</p> <p>(Voir annexe 6)</p> <p>En application : Sept. 2011 Révisé : Juin 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignante établit un répertoire d'expressions utiles liées à l'environnement de la classe. ➤ Préparer une feuille-ressource de ces affiches pour chacun des élèves. ➤ L'enseignante planifie de courtes évaluations sur les expressions courantes. ➤ En collaboration avec la direction, l'enseignante analyse les résultats des évaluations et réajustements au besoin.

ENGAGEMENTS DES PARTIES

L'école _____ s'engage à :

- Mettre en place les moyens choisis;
- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les objectifs et les moyens prévus à la présente convention;
- Procéder à une évaluation annuelle à partir d'outils de reddition de comptes élaborés localement;
- Intégrer les résultats au rapport annuel présenté à la communauté.

La Commission scolaire des Phares s'engage à supporter, à l'intérieur des ressources disponibles, l'actualisation des moyens identifiés par l'école.

Durée de la convention

La présente convention est en application jusqu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, mais est révisée annuellement.

Signataires

Directrice de l'établissement

Directeur général
de la Commission scolaire des Phares

Président du conseil d'établissement

Président
de la Commission scolaire des Phares

Date : _____