



Commission scolaire  
**DES PHARES**



# **CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

**ENTRE**

**L'ÉCOLE DE L'ÉCHO-DES-MONTAGNES - LAVOIE**

**ET**

**LA COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES**

**DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2014**

**ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012**

## CONTEXTE GÉNÉRAL

Nous comptons dans notre secteur deux écoles francophones : L'école de l'Écho-des-Montagnes située dans le village de Saint-Fabien et l'école Lavoie localisée en périphérie (11 kilomètres de Saint-Fabien) dans le village de Saint-Eugène-de-Ladrière. Nous sommes situés dans un milieu rural à une trentaine de kilomètres du centre-ville de Rimouski.

Notre clientèle actuelle compte 200 élèves répartis dans les deux écoles. Pour les prochaines années, la clientèle prévue devrait augmenter légèrement. En 2011-2012, le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport prévoit 209 élèves. En 2012-2013, 209 élèves. En 2013-2014, 222 élèves. En 2014-2015, 230 élèves. En 2015-2016, 242 élèves.

Nous offrons des services aux élèves à partir de l'âge de 4 ans (préscolaire et Passe-Partout) jusqu'en 2<sup>e</sup> secondaire. Cette année, une directrice s'occupe de la bonne marche des deux écoles où l'on retrouve une secrétaire à temps plein, une à 2 demi-journées par semaine, une psychoéducatrice à temps partiel, une enseignante en dénombrement flottant, 11 enseignantes au préscolaire/primaire dont 4 à temps partiel et 4 enseignants au secondaire dont une à temps partiel. Nous avons aussi les services d'une technicienne en éducation spécialisée à temps plein, d'une technicienne interprète gestuelle à temps plein, d'une technicienne en travail social à temps partiel, d'une orthopédagogue professionnelle à temps partiel et d'une technicienne en travaux pratiques en sciences au secondaire à temps partiel. Les spécialistes au préscolaire/primaire (anglais, éducation physique et musique) sont au nombre de cinq. Enfin, l'école bénéficie du soutien sporadique des professionnels de la commission scolaire tels l'orthophoniste, la psychologue ainsi que les conseillers pédagogiques.

L'activité économique principale de Saint-Eugène-de-Ladrière et Saint-Fabien est l'agriculture et la foresterie ainsi que le secteur tertiaire. Les familles de notre territoire ont en majeure partie une faible scolarité ce qui entraîne entre autre, un rang décile de 7 selon l'indice IMSE.

Au niveau des forces de nos écoles, mentionnons :

- Équipe stable et dynamique dont les membres ont choisi, pour la très grande majorité, de venir travailler à ces écoles. D'ailleurs, plusieurs habitent dans la municipalité ou dans les municipalités adjacentes;
- Plusieurs sorties et activités sont proposées aux élèves, tant au niveau sportif que culturel;
- Le fait que les enseignants du secondaire enseignent plus d'une matière, ceci leur permet de développer un lien privilégié avec leurs élèves;
- Comme il n'y a pas beaucoup d'élèves dans les écoles, il est facile pour l'équipe de bien les connaître;
- Dans l'ensemble, les parents se disent satisfaits de ce que vivent leurs enfants dans nos écoles. On note aussi une bonne participation des parents aux différentes activités où leur présence est sollicitée.

En ce qui concerne nos défis, mentionnons :

- Tel que mentionné précédemment, plusieurs parents du milieu n'ont pas une scolarité élevée et plusieurs d'entre eux ont eu une expérience négative à l'école durant leur jeunesse. Notre défi consiste à soutenir davantage les parents qui se sentent démunis par rapport aux apprentissages de leurs enfants;
- La situation géographique des deux villages fait en sorte qu'il y a un nombre restreint d'activités offertes aux jeunes à des tarifs abordables. Notre défi est donc d'offrir le plus d'activités scolaires et parascolaires à moindre coût, qu'elles soient sportives, culturelles ou scientifiques;
- Le manque de stabilité au niveau des enseignants spécialistes en anglais à l'école de l'Écho-des-Montagnes au cours des dernières années a eu comme conséquence que les élèves n'ont pas développé leurs compétences aussi bien qu'ils auraient pu.

Les objectifs du but 1 et 2 de notre convention de gestion sont en lien direct avec notre projet éducatif au point 1.1 qui vise à «Augmenter les compétences de chaque élève en français, particulièrement en lecture et en écriture». Cependant, cet objectif ne figure pas à notre plan de réussite 2010-2011.

L'objectif du but 3 de notre convention de gestion n'est pas en lien direct avec notre projet éducatif et notre plan de réussite. Cependant, cet objectif est une préoccupation importante pour les enseignants du secondaire.

L'objectif du but 4 est en lien avec le projet éducatif au point 2.2 qui vise à «Promouvoir la non-violence auprès des élèves» mais ne fait pas partie du plan de réussite auprès des élèves du secondaire pour l'année 2010-2011.

L'objectif du but 5 correspond au projet éducatif au point 2.3 «Développer l'approche orientante afin d'aider les élèves à mieux se connaître soi-même». Cependant, cet objectif ne fait pas partie de notre plan de réussite pour 2010-2011.

L'objectif du but 6 correspond directement au projet éducatif et au plan de réussite au point 1.2 qui vise à «Augmenter la compétence de chaque élève en anglais, particulièrement la compétence - Interagir oralement».

Nos objectifs des buts 2 et 6 correspondent en partie à ceux de la convention de partenariat de la commission scolaire. Cependant, les objectifs des autres buts s'arriment davantage aux besoins spécifiques de nos élèves.

## But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
Utilisation des stratégies de lecture afin d'augmenter la qualification dans la compétence «lire des textes variés» à la fin de chaque année du primaire et du secondaire.  Lien avec le projet éducatif : Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>  Lien avec le plan de réussite : Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser les stratégies de son cycle en compréhension de lecture lors de tâches évaluatives.	Situation actuelle :  Déterminer le nombre d'enfants qui utilisent souvent les stratégies de lecture. <b>42 %</b>	<b>Moyen 1 : a)</b> Autoévaluation des élèves. (Annexe 1)  <b>Moyen 1 : b)</b> Grille commune de compilation pour les enseignants. (Annexe 2)	Pré-test en début d'année.  Évaluation à la 100 <sup>e</sup> journée scolaire afin de s'ajuster au besoin.  Réévaluation à la fin de l'année.
		Situation visée :  Augmenter de 1% chaque année par cohorte l'utilisation des stratégies.		

## But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
Utilisation des stratégies d'écriture afin d'améliorer la maîtrise de la compétence «écrire des textes variés» à la fin de chaque année du primaire et du secondaire.  Lien avec le projet éducatif : Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>  Lien avec le plan de réussite : Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser les stratégies de correction en écriture lors de tâches évaluatives.	Situation actuelle :  Déterminer le nombre d'enfants qui utilisent souvent les stratégies de correction en écriture. <b>43 %</b>	<b>Moyen 1 : a)</b> Autoévaluation des élèves. (Annexe 3)  <b>Moyen 1 : b)</b> Grille commune de compilation pour les enseignants. (Annexe 4)	Pré-test en début d'année.  Évaluation à la 100 <sup>e</sup> journée scolaire afin de s'ajuster au besoin.  Réévaluation à la fin de l'année.
		Situation visée :  Augmenter de 1% chaque année par cohorte l'utilisation des stratégies.		

### But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
<p>Augmenter la fréquentation aux activités de soutien aux apprentissages afin de favoriser la réussite et la persévérance scolaires chez les élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.</p> <p>Lien avec le projet éducatif : Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Lien avec le plan de réussite : Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Augmenter la participation des élèves aux activités de soutien à l'apprentissage telle la récupération.</p>	<p>Situation actuelle :</p> <p>Pourcentage d'élèves qui vont en récupération. <b>23%</b></p>	<p><b>Moyen 1</b> : Consignation de la présence d'élèves en récupération. (Annexe 5)</p>	<p>Prise des présences à chaque récupération.</p> <p>En tirer un pourcentage statistique à chaque étape.</p>
		<p>Situation visée :</p> <p>Augmenter de 1% à chaque année la fréquentation.</p>		

### But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
<p>Augmenter le nombre de comportements sécuritaires lors des transitions pour les élèves du secondaire.</p> <p>Lien avec le projet éducatif : Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Lien avec le plan de réussite : Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Augmenter le nombre d'élèves qui ont des comportements sécuritaires en utilisant un système de contrôle.</p>	<p>Situation actuelle :</p> <p>Nombre d'élèves qui n'ont pas eu d'avertissement. <b>19/40 48%</b></p>	<p><b>Moyen 1</b> : Feuille de consignation. (Annexe 6)</p>	<p>Lettre aux parents. Billets d'avertissement (Annexe 6).</p> <p>Suivi par les enseignants en ce qui a trait au nombre d'avertissements. Consignation sur une feuille de contrôle, mot à l'agenda.</p> <p>Suivi à la direction lorsqu'il y a deux avertissements pour une rencontre préventive avec l'élève.</p> <p>Au 3<sup>e</sup> avertissement, suspension avec travaux et réflexion à faire.</p>
		<p>Situation visée :</p> <p>Augmenter de 1% à chaque année le nombre d'élèves qui ont des comportements sécuritaires.</p>		

## But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
Sensibiliser les élèves de 2 <sup>e</sup> secondaire aux différents métiers afin d'augmenter le nombre d'élèves en formation professionnelle.  Lien avec le projet éducatif : Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>  Lien avec le plan de réussite : Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Offrir une activité de sensibilisation en formation professionnelle dans chacun des centres de la commission scolaire.	Situation actuelle : Deux visites.	<b>Moyen 1</b> : Organisation de deux visites durant deux périodes dans l'année.	Planification des activités par les enseignants.  Évaluation des activités par les élèves, les enseignants et la direction à l'oral.
		Situation visée : Deux visites et également en univers social et sciences des liens entre le professions et le module enseigné.		

## But 6 : L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du ou des moyens
Améliorer la compétence 1 « <i>Interact orally</i> » en anglais langue seconde.  Lien avec le projet éducatif : Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>  Lien avec le plan de réussite : Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Proposer aux élèves des activités leur permettant d'utiliser l'anglais oral en dehors des cours d'anglais.	Situation actuelle : Une activité au primaire. Semaines thématiques au secondaire.	<b>Moyen (Primaire)</b> : Mots de vocabulaire, phrases usuelles pratiqués par les élèves du primaire avec les titulaires de classe.  <b>Moyen (Secondaire)</b> : Semaines thématiques d'actualités en anglais au secondaire à l'audio vox. (Annexe 7)	Planification des mots de vocabulaire et des phrases par l'enseignante d'anglais du primaire à trois reprises dans l'année (à chaque étape).  S'assurer que les activités sont vécues en classe.  Planification des activités thématiques par l'enseignant d'anglais au secondaire.
		Situation visée : Poursuivre les activités au primaire et au secondaire.  Ajout de récupération au primaire pour les élèves vivant des difficultés.		

## ENGAGEMENTS DES PARTIES

L'école de l'Écho-des-Montagnes – Lavoie s'engage à :

- Mettre en place les moyens choisis;
- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les objectifs et les moyens prévus à la présente convention;
- Procéder à une évaluation annuelle à partir d'outils de reddition de comptes élaborés localement;
- Intégrer les résultats au rapport annuel présenté à la communauté.

La Commission scolaire des Phares s'engage à supporter, à l'intérieur des ressources disponibles, l'actualisation des moyens identifiés par l'école.

### Durée de la convention

La présente convention est en application jusqu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, mais est révisée annuellement.

### Signataires

\_\_\_\_\_  
Directeur ou directrice de l'établissement

\_\_\_\_\_  
Directeur général  
de la Commission scolaire des Phares

\_\_\_\_\_  
Président du conseil d'établissement

\_\_\_\_\_  
Président  
de la Commission scolaire des Phares

Date : \_\_\_\_\_