



Commission scolaire
DES PHARES



CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ENTRE

L'ÉCOLE du Grand-Pavois de Saint-Yves et Sainte-Agnès

ET

LA COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES

DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2014

ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012

Historique

L'école du Grand-Pavois comprend deux écoles soient Sainte-Agnès (130, rue Coté) et Saint-Yves (521, rue St-Germain Est). La première est située dans le quartier Sainte-Agnès et l'autre dans le quartier de Rimouski-Est. Sainte-Agnès comprend les classes du préscolaire à la sixième année et compte 190 élèves au total et offre des programmes tels que la concentration artistique et sportive ainsi que le programme d'intervention intensive pour les élèves en trouble du comportement. Par ailleurs, l'école Saint-Yves comprend des classes du préscolaire à la sixième année et n'offre aucun programme particulier et comprend 91 élèves.

Plusieurs services sont dispensés aux deux écoles : psychoéducation, orthopédagogue enseignante, orthopédagogie professionnelle, technicienne en travail social, technicienne en éducation spécialisée, agent de bureau et conciergerie. Nous pouvons se référer au programme des services complémentaires pour l'école. De plus, un service de garde est disponible à l'école Sainte-Agnès.

Le nombre de membres du personnel en place pour l'année scolaire 2010-2011 pour l'école Sainte-Agnès : 12 enseignants, 8 membres du personnel de soutien, 2 membres du personnel professionnel ; pour l'école Saint-Yves : 6 enseignants, 3 membres du personnel de soutien, 2 membres du personnel professionnel.

D'autres services sont également disponibles pour les élèves tels que : psychologie, orthophonie, conseillers pédagogiques et des partenaires avec le milieu tels que CLSC, DPJ et Police Jeunesse.

Le projet éducatif et le plan de réussite sont en reconstruction et sont orientés avec l'approche de l'école Bleue. Ceux-ci seront prêts pour 2011-2012. Notre convention de gestion et de réussite éducative est en lien direct avec la vision que nous avons pour développer la couleur propre à cette école.

Les forces de nos écoles sont le développement des liens avec les partenaires du milieu qui sont en références avec le développement durable et le milieu marin.

Le milieu socio-économique de ces écoles est similaire. L'apport économique est surtout lié à des services gouvernementaux, municipaux. Les plus gros employeurs

de la région sont : Centre hospitalier régional de Rimouski, la Commission scolaire des Phares, Télus, le Cégep de Rimouski ainsi que l'Université du Québec à Rimouski.

La région de Rimouski se démarque par son expertise du milieu marin par l'entremise du Centre de recherche en biotechnologie marine, Institut Maurice Lamontagne, Institut maritime, Institut des sciences de la mer ainsi que plusieurs sites historiques et de villégiature en lien avec l'eau.

Depuis plusieurs années, le contexte socio-économique de la région est prospère et n'a pas subi les effets directs de la crise économique puisque la région a connu une forte croissance de la demande en construction résidentielle, commerciale et industrielle. Nous nous attendons à voir à la hausse la clientèle de ces deux écoles puisque la majeure partie des constructions se retrouve sur le territoire de ces écoles. Or, dans les deux établissements scolaires, il y a suffisamment de place pour accueillir une forte augmentation de la clientèle.

Parmi les défis que nous aurons à relever dans les prochaines années est le développement des partenariats avec les acteurs du milieu du monde marin. De plus, la participation des parents à l'école jouera un rôle crucial dans le développement global de l'enfant et son sentiment d'appartenance. Nous aurons à développer une diversification des approches pédagogiques favorisant la motivation des élèves. Nous croyons fortement qu'avec les changements climatiques que nous connaissons, nous aurons à développer davantage une conscience sociale axée sur la protection de l'environnement.

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens						
Maintenir ou augmenter le taux de promotion des élèves de sixième année du primaire vers le secondaire Lien avec le plan de réussite : Oui <input type="checkbox"/> Non X	En 2009-2010, le taux de réussite d'élèves passant de la sixième au secondaire se situait à 100% <table border="1"> <tr><td colspan="2">Tableau de promotion</td></tr> <tr><td>Garçons</td><td>100%</td></tr> <tr><td>Filles</td><td>100%</td></tr> </table>	Tableau de promotion		Garçons	100%	Filles	100%	Situation actuelle : 100%	Moyen 1 : En application le : 30 juin 2011. Outil de consignation : à partir de GPI, sortir les données relative à la réussite scolaire en français et en maths.	Dès le mois de janvier, des rencontres sont prévues avec les parents des élèves dont la motivation ou les résultats scolaires sont à risques. À chaque bulletin, faire un suivi auprès des enseignants concernés par des résultats potentiellement à risque pris à partir du système GPI
	Tableau de promotion									
Garçons	100%									
Filles	100%									
En 2010-2011, le taux de réussite d'élèves passant de la sixième au secondaire se situait à 100% <table border="1"> <tr><td colspan="2">Tableau de promotion</td></tr> <tr><td>Garçons</td><td>100%</td></tr> <tr><td>Filles</td><td>100%</td></tr> </table>	Tableau de promotion		Garçons	100%	Filles	100%	Situation visée : 100%			
Tableau de promotion										
Garçons	100%									
Filles	100%									

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens									
Améliorer la compétence 2 en français. Écrire des textes variés pour les élèves de deuxième et de troisième cycle Lien avec le plan de réussite : Oui X Non <input type="checkbox"/>	En utilisant diverses stratégies, au moins 2.	Situation actuelle : Tous les élèves de deuxième et de troisième cycle du primaire.	Moyen 1 <table border="1"> <tr><td colspan="3">Stratégies</td></tr> <tr><td>Étape 1</td><td>Étape 2</td><td>Étape 3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Inscrire à chaque étape le nombre de stratégie utilisé. Faire une moyenne des stratégies utilisées. En application le : Révisé le : Moyen 2 : En application le : Révisé le :	Stratégies			Étape 1	Étape 2	Étape 3				Une planification d'une production d'écriture par étape pour tous les élèves du primaire dont la direction obtiendra copie.
		Stratégies											
Étape 1	Étape 2	Étape 3											
Situation visée :													

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens
Améliorer la réussite et la persévérance scolaire de tous les élèves en les impliquant dans la vie de l'école Lien avec le plan de réussite : Oui X Non <input type="checkbox"/>	Le nombre d'activité proposé par l'école ou la classe.	Situation actuelle : Aucun	Moyen 1 : La mise en place de la radio étudiante. En application le : Révisé le : En application le : Révisé le :	Planification et organisation des activités dès le début de l'année par le personnel. Le personnel doit faire état de situation pour chacun de leur groupe classe.
		Situation visée : Au moins une.		

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens						
Améliorer les habiletés sociales en outillant les élèves lors de conflits sur la cour d'école et lors des transitions ainsi que dans le transport scolaire. Lien avec le plan de réussite : Oui X Non <input type="checkbox"/>	Le nombre de conflits lors des récréations et des transitions ainsi que dans le transport scolaire	Situation actuelle :	Moyen 1 : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="3">Nombre de conflit</td> </tr> <tr> <td>Etape 1</td> <td>Etape 2</td> <td>Etape 3</td> </tr> </table> En application le : Révisé le : Moyen 2 : utilisation du conseil de coopération En application le : Révisé le :	Nombre de conflit			Etape 1	Etape 2	Etape 3	Utilisation du programme vers le pacifique ainsi que du conseil de coopération. Personnes ressources : technicienne en travail social, psychoéducatrice, infirmière du CLSC, policier de la Sûreté du Québec, intervenant régional affecté au plan d'action pour contrer la violence. En relation avec la TTS, la direction recueille les données consignées par celle-ci pour fin d'analyse. 2 fois/année
		Nombre de conflit								
Etape 1	Etape 2	Etape 3								
Situation visée : Diminution du nombre de conflits										

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens
Sensibiliser les élèves de 6 ^e année aux divers métiers de la FP Lien avec le plan de réussite : Oui <input type="checkbox"/> Non X	Le nombre de personnes ressources présentant une activité de la FP	Situation actuelle :1 Les élèves de troisième cycle du primaire.	Moyen 1 Présentation d'au moins une activité durant l'année En application le : Révisé le :	Planification de présentation et évaluation de cette activité. La direction prendra connaissance de ces activités au cours de l'année.
		Situation visée : Que les élèves du troisième cycle connaissent ce qu'est la formation professionnelle.		

But 6 : L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens						
Améliorer la maîtrise de la langue seconde aux 2 ^e et 3 ^e cycles du primaire Lien avec le plan de réussite : Oui X Non <input type="checkbox"/>	Le nombre d'élèves inscrits à des ateliers de langue seconde.	Situation actuelle : 1 Une vingtaine d'élèves se sont inscrits à des ateliers de conversation de langue seconde.	Moyen 1 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3">Nombre d'ateliers</th> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">nb</td> <td style="width: 35%;">Sem 1</td> <td style="width: 35%;">Sem 2</td> </tr> </table> En application le : Révisé le :	Nombre d'ateliers			nb	Sem 1	Sem 2	Planification d'un pré-test et d'un post-test à la fin par la ressource. Evaluation des ateliers. Une planification de ces ateliers doit être fournie à la direction ainsi que les résultats des tests
		Nombre d'ateliers								
nb	Sem 1	Sem 2								
Situation visée : 25 élèves										

ENGAGEMENTS DES PARTIES

L'école du Grand-Pavois de Saint-Yves et de Sainte-Agnès s'engage à :

- Mettre en place les moyens choisis;
- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les objectifs et les moyens prévus à la présente convention;
- Procéder à une évaluation annuelle à partir d'outils de reddition de comptes élaborés localement;
- Intégrer les résultats au rapport annuel présenté à la communauté.
- Laisser les surplus, s'il y a lieu, à l'école.

La Commission scolaire des Phares s'engage à supporter, à l'intérieur des ressources disponibles, l'actualisation des moyens identifiés par l'école. Art. 209.2 De plus, la commission scolaire s'engage à accompagner l'établissement dans la mise en œuvre de ladite convention art 209.2.

Durée de la convention

La présente convention est en application jusqu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, mais est révisée annuellement.

Signataires

Directeur ou directrice de l'établissement

Directeur général
de la Commission scolaire des Phares

Président du conseil d'établissement

Président
de la Commission scolaire des Phares

Date : _____