



Commission scolaire
DES PHARES



CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ENTRE

L'ÉCOLE DES ALIZÉS

ET

LA COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES

DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2014

ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012

CONTEXTE GÉNÉRAL

Description de l'école :

L'école des Alizés se situe dans un milieu urbain à Mont-Joli avec une population d'environ 6594 habitants. Elle accueille actuellement des élèves de 4 ans jusqu'à environ 12 ans soit du niveau préscolaire jusqu'à la 6^e année.

Évolution de notre clientèle

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
PRIMAIRE	237	216	202	215	230	221	219	213	213	201	195

Référence : Fiche-école

Contexte socio-économique

Actuellement, l'école des Alizés se situe au rang décile 7 au niveau de la défavorisation selon les données présentées au Ministère de l'éducation. Au regard d'une étude menée, l'enquête de l'IMPDQ conjointement par le ministère de la Santé et des Services Sociaux, ainsi que le Ministère de l'Éducation, il est ressorti que le quartier de notre école était le plus défavorisé de toute la région de la Mitis.

L'activité économique selon le CLD de la Mitis:

D'un point de vue industriel, La Mitis n'a rien à envier à plusieurs régions et elle possède des fleurons qu'elle se doit de supporter par une dynamique locale proactive et répondant à ses besoins. Les préoccupations premières sont liées à la disponibilité de la main d'oeuvre, à la production et à la création d'un milieu de vie propice au recrutement et à la rétention. L'accessibilité aux divers moyens de transport, les relations possibles dans les activités de sous-traitance, de même que le support et l'appui des intervenants politiques et économiques sont également des éléments déterminants.

Quant à la base économique de la MRC (agriculture et forêt, commerces de détail et services culture et tourisme), elle doit continuer d'être supportée pour demeurer vivante mais le milieu doit prendre conscience que le contexte a changé et que la situation ne sera plus jamais la même. En effet, ces secteurs économiques ne constitueront jamais plus le bassin d'emplois déjà vécu. Dans les secteurs agricoles et du commerce de détail, une attention particulière doit être apportée à la relève entrepreneuriale. Au cours des dernières années, nous avons assisté à la fermeture de plusieurs de ces entreprises non pas pour des raisons de marché, mais parce qu'il n'y avait pas de relève (dans certains cas non planifiée) ou encore aucun acquéreur. Cette problématique se fait d'ailleurs de plus en plus sentir dans le domaine de l'hébergement. La MRC peut miser sur certains secteurs d'activité pour diversifier davantage son économie. La transformation des produits forestiers, l'agroalimentaire, le tourisme et la culture sont des secteurs autour desquels la MRC devrait continuer de développer son plein potentiel, voire innover.

Principaux secteurs d'activité:

- Le bois : Gino Bois, Bois BSL, Félix Huard à Luceville et Cédrico à Price
- Fonderie : Norcast
- Dans des commerces
- Services de santé privé et public, l'hôpital de Mont-Joli

Partenaires de la communauté :

Nous accueillons à l'école les partenaires de la Mitis :

- ☉ Centre L'Interaction : ergothérapie, physiothérapie, neuropsychologie, orthophoniste;
- ☉ CLSC : intervenants sociaux, psychologue, orthophoniste, psychoéducateur;
- ☉ CRDI : intervenants en milieu familial, psychologue, orthophoniste;
- ☉ Centre Jeunesse : intervenants.
- ☉ Sûreté du Québec : policiers

Ensemble, nous partageons chacun notre expertise au profit du jeune et en fonction des capacités et besoins de chacun. La communauté est très présente en nos murs. À preuve, nous avons de nombreux autres partenaires qui nous viennent en aide tout au long de l'année :

*La maison des familles

*Cours de piano (madame Annie Lavoie)

*La ville de Mont-Joli

*Table COSMOS

*Les partenaires de Québec en forme

*Les partenaires d'école en santé

*Le club optimiste (tire d'érable)

*Soccer (activité parascolaire)

*Club d'horticulture

*Hugues Fournier, caméraman (Lib dub)

*Les filles d'Isabelle

*Le club Richelieu

*CAL, Mitis

*Flag Football (école le Mistral)

*CLAC, carrefour littéraire

*La fondation Tanguay a entre autres défrayé les coûts reliés aux cours de natation offerts à nos classes spécialisées.

*La Caisse Desjardins a quant à elle défrayé une partie des frais reliés aux agendas des élèves afin de diminuer les déboursés des parents et a été généreuse tout au long de l'année.

*L'entreprise, Bois BSL, a permis à des élèves de participer à une campagne de financement lors de la soirée de Noël.

Les forces et défis de notre milieu

NOS FORCES

- Un milieu accueillant;
- La créativité du personnel sur le plan pédagogique et social considérant les besoins de la clientèle;
- Le souci du travail bien fait et de la réussite des enfants qui leur sont confiés;
- L'implication des services complémentaires dans une démarche de soutien et de suivi aux élèves HDAA ;
- Une variété de ressources humaines dans différents domaines d'expertises;
- Une variété de services adaptés aux besoins des élèves;
- Un encadrement rigoureux mis en place pour le mieux-être de l'élève;
- Le souci d'accompagner les parents dans le cheminement scolaire de leur enfant ;
- L'implication des membres de l'O.P.P. dans l'intention de faire vivre aux élèves des activités culturelles et sociales.
- La collaboration des partenaires environnants; Table COSMOSS, CLSC, SQ, CRDI, Interaction, Maison des familles, Ville de Mont-Joli, la Caisse Desjardins de Mont-Joli...pour améliorer le développement global de l'enfant.

NOS DÉFIS

- Répondre aux besoins des élèves tout en se préoccupant du contexte environnant de l'enfant;
- Intervenir rapidement auprès des élèves qui débutent leur scolarisation avec de grandes difficultés langagières tant au plan morphologique que syntaxique;
- Travailler conjointement avec les parents pour faciliter leur rôle auprès de leur enfant;
- Développer les habiletés sociales des élèves en collaboration avec les parents;
- Assurer la formation continue du personnel malgré la mobilité du personnel.

❖ Les services éducatifs offerts

Les services sont dispensés aux élèves de 4 ans par le programme Passe-Partout et du préscolaire à la 6^e année dans le programme au régulier. Nous offrons également le service d'enseignement adapté pour des élèves ayant des besoins particuliers soit en classe régulière ou en classe d'adaptation scolaire.

❖ L'évolution de la mobilisation de l'équipe au fil du temps

L'école des Alizés vise principalement trois orientations soutenues par des objectifs ciblés par nos actions dans le quotidien.

Le projet éducatif de l'école des Alizés vise ...

1. l'amélioration du niveau de réussite de tous les élèves;
2. le développement du potentiel de chaque élève;
3. l'apprentissage du «vivre-ensemble».

Plusieurs actions font partie de notre quotidien et seront évaluées globalement.

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes du suivi du ou des moyens
<p>Augmenter le taux de réussite des élèves en lecture de la 1^{re} année.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>oui <input checked="" type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></p>	<p>Le taux de réussite des élèves de 1^{re} année.</p>	<p>Situation actuelle : 10-11 → <u>taux de réussite : 91%</u></p> <p>Situation visée : Augmentation du taux de réussite</p>	<p>Moyen 1 : Mesurer à deux reprises, pendant l'année scolaire, les résultats des élèves en lecture en 1^{re} année.</p> <p>→ <u>2^e bulletin (mars)</u></p> <p>→ <u>3^e bulletin (juin)</u></p>	<p>Au besoin et sur une base volontaire, uniformiser l'évaluation pour les étapes 2 et 3 et faire les recommandations nécessaires.</p> <p>Assurer le suivi des recommandations de l'analyse en collaboration avec les divers services-école ou commission scolaire.</p>

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectif	Indicateurs	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes du suivi du ou des moyens
<p>Améliorer la maîtrise de la langue française lors de communications orales pour le préscolaire 5 ans.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>oui <input type="checkbox"/> non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Utilisation d'un vocabulaire précis et variés.</p> <p>Amélioration de la syntaxe.</p>	<p>Situation actuelle : Aucune donnée pour le moment.</p> <p>Situation visée : Enrichir la capacité à communiquer des élèves du préscolaire 5 ans.</p>	<p>Moyen 1 : Animation d'atelier de conscience phonologique par les enseignants en dénombrement flottant à raison 1h/sem. d'octobre à avril.</p> <p>Moyen 2 : Animation de causeries permettant une amélioration de l'expression orale.</p>	<p>Évaluer en septembre et en juin la capacité à communiquer en consignnant les données dans une grille d'observation.</p> <p>Au besoin, échanger et référer à l'équipe-multi les cas préoccupants.</p> <p>Analyser les résultats au bulletin de fin d'année.</p>

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes du suivi du ou des moyens
<p>Améliorer la réussite des <u>élèves à risque</u> au 2^e cycle et au 3^e cycle en écriture.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>oui <input type="checkbox"/> non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Le taux de réussite des élèves en difficulté au 2^e cycle et au 3^e cycle.</p>	<p>Situation actuelle : <u>2^e cycle → 69% des élèves à risque ont eu la note de passage.</u></p> <p><u>3^e cycle → 52% des élèves à risque ont eu la note de passage.</u></p> <p>Situation visée : Augmentation du taux de réussite <u>des élèves à risque de l'école</u></p>	<p>Moyen 1 : Pendant l'année, réaliser des tâches d'écriture variées.</p> <p>Moyen 2 : Au besoin, modéliser la correction.</p>	<p>Suivi des résultats aux étapes (<u>1^{er}, 2^e et 3^e étapes de bulletin</u>) par le personnel concerné (titulaire, orthopédagogue)</p>

Précisions :

Élèves à risque : Les élèves qui ont été ciblés avec une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à l'école.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes du suivi du ou des moyens
<p>Améliorer le climat de l'école plus particulièrement lors des entrées (am & pm)</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>oui <input type="checkbox"/> non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Réduction du bruit lors des déplacements favorisant un climat propice aux apprentissages.</p>	<p>Situation actuelle : <u>Jun 2011 → situation bruyante</u></p> <p>Situation visée : Entrées calmes</p>	<p>Moyen 1 : <u>Système de billets de rappel aux casiers.</u></p> <p>Moyen 2 : écoute de 5 à 10 minutes de musique relaxante aux entrées <u>en classe</u> à 8h15 et 13h10.</p>	<p><u>Suivi en mensuelle</u></p> <p>En fin d'année, sondage auprès des élèves pour évaluer l'effet de ces minutes relaxantes quotidiennes.</p>

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes du suivi du ou des moyens
<p>Sensibiliser les élèves de 6^e année aux métiers offerts en formation professionnelle.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>oui <input type="checkbox"/> non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Le nombre d'activités favorisant la connaissance des emplois offerts en formation professionnelle.</p>	<p>Situation actuelle : inconnue</p> <p>Situation visée : Promouvoir davantage la formation professionnelle par diverses activités.</p>	<p>Moyen 1 : Offrir aux élèves de 6^e année des occasions variées favorisant l'exploration des professions d'avenir.</p>	<p>Retour sur les activités vécues durant l'année.</p>

Activités envisagées (exemples)	
Recherche sur un métier	Sortie éducative en lien avec une entreprise
Présentation d'une vidéo sur plusieurs métiers	Inviter des parents, des connaissances à venir présenter leur métier
Visite d'un centre professionnel	Organiser une journée thématique sur les métiers
Animer un cercle de lecture sur des albums traitants des métiers	Etc. ou autre

But 6 : L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes du suivi du ou des moyens
<p>Améliorer le taux de réussite en 6^e année.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>oui <input type="checkbox"/> non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Atteinte des seuils de réussite prescrits par le MELS et la CSDP.</p> <p>Le taux de réussite aux examens du MELS et de la commission scolaire.</p>	<p>Situation actuelle : <u>Taux de réussite : 72 %</u></p> <p>Situation visée : Augmentation du taux de réussite</p>	<p>Moyen 1 : Les évaluations ministérielles du MELS et celles de la CSDP de fin de cycle.</p> <p>Moyen 2 : Pendant l'année, réaliser des tâches d'interaction orale variées.</p>	<p>Analyser les résultats au bulletin de fin de cycle <u>pour chacun des cycles : 1^{er}, 2^e et 3^e cycle en vue d'analyser les cohortes d'élèves à venir.</u></p>

ENGAGEMENTS DES PARTIES

L'école _____ s'engage à :

- Mettre en place les moyens choisis;
- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les objectifs et les moyens prévus à la présente convention;
- Procéder à une évaluation annuelle à partir d'outils de reddition de comptes élaborés localement;
- Intégrer les résultats au rapport annuel présenté à la communauté.

La Commission scolaire des Phares s'engage à supporter, à l'intérieur des ressources disponibles, l'actualisation des moyens identifiés par l'école.

Durée de la convention

La présente convention est en application jusqu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, mais est révisée annuellement.

Signataires

Directeur ou directrice de l'établissement

Directeur général
de la Commission scolaire des Phares

Président du conseil d'établissement

Président
de la Commission scolaire des Phares

Date : _____