



CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ENTRE

**LE CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE
MONT-JOLI — MITIS**

ET

LA COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES

**DANS LE CADRE DE LA
CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2014**

ANNÉE SCOLAIRE 2010-2011

CONTEXTE GÉNÉRAL

Situé à Mont-Joli dans la MRC de La Mitis, le Centre de formation professionnelle Mont-Joli — Mitis offre 12 options en formation professionnelle. Le CFP Mont-Joli — Mitis compte quatre lieux de formation :

- Le centre de formation professionnelle Mont-Joli — Mitis, 1414, des Érables, Mont-Joli
- Le garage de mécanique agricole, 2445, rue Principale, St-Joseph-de-Lepage
- La ferme-école, 65, rue de la Rivière, St-Joseph-de-Lepage
- Les serres (2) sur la rue des Commissaires, Mont-Joli.

Nous offrons également de la formation en collaboration avec l'ITA de La Pocatière (production laitière et bovine), à La Maison familiale rurale de St-Clément dans les Basques (production laitière et bovine) et également en soudage haute-pression avec la Commission scolaire de Kamouraska – Rivière-du-Loup.

La région compte environ 20 000 habitants, la ville-centre est Mont-Joli avec environ 7 000 habitants et les 16 autres villages comptent de 300 à 1 300 personnes.

Les revenus familiaux se situent entre 35 000 \$ et 46 000 \$. Ces revenus sont souvent gagnés à l'extérieur du territoire. La moyenne de scolarité du père et de la mère est peu élevée, moins d'une 9^e année (en 2007). La MRC a été durement touchée par la crise du bois d'œuvre mais elle commence à s'en remettre lentement. Les travailleurs sont en majorité des gens de métier ou si vous préférez des cols bleus.

En 2009-2010, 240 personnes étudiaient au CFP Mont-Joli — Mitis dont 160 garçons et 80 femmes. 26 filles étudiaient dans des métiers traditionnellement masculins, dont 19 en production laitière et bovine. 49% de notre clientèle avait moins de 20 ans, 47/66 en production laitière et bovine, 23/39 en soudage-montage.

Les élèves proviennent majoritairement des régions de La Mitis, de Rimouski-Neigette et de la Matapédia. Nous avons également trois (3) élèves du Nouveau-Brunswick.

En ce qui concerne les préalables, la majorité des élèves en continuité avaient le secondaire IV, environ 12 % avaient le DES comme en 2007-2008. L'obtention du DEP atteint entre 85 % et 90 % selon l'échantillonnage de 2009-2010.

Nous sommes également le premier centre de formation professionnelle au Québec à accueillir des élèves étrangers dans le cadre du programme de bourses du ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (MELS). (Quatre Tunisiens et un Ivoirien.)

Une équipe dynamique toujours à la recherche de nouveau projet :

- | | |
|---|---|
| - Directeur (80 %) | - 26 enseignants-es seulement à Mont-Joli |
| - Secrétaire de centre (100 %) | Administration, commerce : 3 |
| - Agente de bureau (20 h/semaine) | Mécanique agricole : 3 |
| - Technicienne en organisation scolaire (3 jrs/semaine) | Métallurgie : 7 |
| - Conseillère pédagogique (100 %) | Charpenterie-menuiserie : 2 |
| - Conseillère pédagogique (50 %) | Agriculture : 8 |
| - Orthopédagogue (1 jr/semaine) | Horticulture : 2 |
| - Magasinier (2) (100 %) | à temps plein et partiel |
| - Concierge (100 %) | |
| - Techniciens en travaux pratiques (2) | |

Notre équipe d'enseignants très expérimentée et stable est notre principale force de par ses qualités pédagogiques, techniques et surtout humaines. Ce sont des gens toujours demandeurs de formations techniques ou autres afin de demeurer à la fine pointe de leur métier.

À court terme deux principaux défis se dressent devant nous :

- La persévérance scolaire dans les prochaines années nous devons redoubler d'ardeur afin d'accroître la persévérance scolaire et par le fait même la réussite scolaire.
- Le recrutement des élèves, nous devons tabler sur la compétence de notre équipe d'enseignants(es) et sur la bonne réputation du Centre de formation professionnelle Mont-Joli – Mitis dans la région et ailleurs. Nous devons aussi bien cibler notre promotion et faire ressortir nos excellents taux de placement et salariaux.

Le placement de nos finissants et finissantes est excellent, sur 127 diplômés en 2009-2010, 81 ont été rejoint dans notre sondage annuel, 91,7 % ont un emploi à temps plein et 78,6 % dans le domaine d'étude.

Il s'est ajouté à ces formations d'autres cours donnés aux entreprises de la région de La Mitis ainsi qu'au Collectif de formation agricole dans la grande région du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie.

Nous avons procédé à des investissements de 210 000 \$ à même les surplus du CFP Mont-Joli — Mitis (achats d'équipement) en 2009-2010.

PROJETS SPÉCIAUX

- Le concours québécois en entrepreneuriat, la jeune Coop 360° gagnante d'une bourse de 2 500\$;
- Stage en France pour dix élèves de production laitière et bovins de boucherie;
- Création du prix Innovation en santé et sécurité au travail;
- Reconnaissance de la CSST pour avoir été le premier CFP de l'est du Québec à assurer la conformité des lieux, des équipements et des méthodes sécuritaires de l'établissement;
- Défi FRAQ au garage de mécanique agricole;
- Participation au Comité de relève des entreprises de la Mitis;
- Conférence de presse du ministre de l'Agriculture, monsieur Laurent Lessard à la ferme-école;
- Expérimentation du projet de bovins de boucherie à la ferme-école;
- Culture biologique à la ferme-école;
- Aménagement de la forêt de notre ferme-école (SER de La Mitis);
- Exposition en horticulture ornementale et en réalisation d'aménagements paysagers;
- Partenariat avec New Holland en mécanique agricole;
- Publicité conjointe avec le CFRN;
- Mission en Tunisie avec Éducation internationale;
- Comité de SST (plan d'actions);
- Sommaire exécutif pour le développement de la RSDE de la ferme-école;
- Demande d'autorisations permanentes en RAP et horticulture et jardinerie;

- Entente avec l'ITA de La Pocatière en production laitière;
- Entente avec la Commission scolaire René-Lévesque en charpenterie-menuiserie;
- Entente avec la Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs dans le cadre de la Maison familiale rurale;
- Entente avec la Commission scolaire Kamouraska-Rivière-du-Loup en soudage haute pression;
- Entente avec le CFRN de Rimouski pour la formation en secrétariat juridique;
- Projet d'investissement 2009 à 2012 du CFP Mont-Joli — Mitis;
- Un enseignant prêté au MELS pour la rédaction du nouveau programme en mécanique agricole.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ⇨ Conseil étudiant;
- ⇨ Soutien pédagogique (demi-journée);
- ⇨ Formation en enseignement stratégique;
- ⇨ Chapeau les Filles;
- ⇨ Colloque et formation;
- ⇨ Olympiades;
- ⇨ Portes ouvertes;
- ⇨ Élèves d'un jour.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ⇒ Méritas étudiant
- ⇒ Participation au Collectif agricole
- ⇒ Souper « Cartes d'affaires »
- ⇒ Dîner de l'Agroalimentaire de La Mitis
- ⇒ Assemblée générale de la Société d'aide au développement et à la collectivité de La Mitis (SADC)
- ⇒ Commission des Leaders de La Mitis

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ⇒ CLE, CLSC, Carrefour Jeunesse-Emploi, Centre de santé et des services communautaires de La Mitis, COSMOSS
- ⇒ CLD, SADC, UPA, MAPAQ, Association de la relève agricole, Cégep de Matane, ITA de La Pocatière, Collectif agricole du BSL, Côte-du-Sud.
- ⇒ SER de La Mitis, MRC de La Mitis
- ⇒ Sûreté du Québec, région Mitis
- ⇒ De nombreuses entreprises partenaires

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

- Bertrand Michaud, directeur
- Gérald Pelletier, représentant des entreprises
- Bernard Larrivée, représentant des entreprises
- Annick Marquis, représentante du Centre local de développement de la Mitis et présidente
- Benoît Thériault, représentant de la SADC de La Mitis
- Julie Potvin, cons. pédagogique
- Georges Bouillon, enseignant en mécanique agricole
- Réal Duchesnay, enseignant en métallurgie
- Anie Couillard, enseignante en agriculture
- Stephen Girard, enseignant en charpenterie-menuiserie
- Lise Levasseur, enseignante en secrétariat
- Marielle Beaulieu, secrétaire de centre
- Anik Deschênes, représentante des élèves - administration
- Marc-Antoine St-Pierre, représentant des élèves – mécanique agricole
- Frédéric Mazerolle, représentants des élèves – métallurgie
- Joël Boudreau, représentante des élèves – charpenterie-menuiserie

LES BUTS PRIORISÉS :

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

But 2 : L'amélioration de la qualité de la langue française

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance chez les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanisme de suivi du ou des moyens																																		
Augmenter la diplomation des élèves de la formation professionnelle	Le taux de réussite de la diplomation par secteur.	Situation actuelle 2009-2010 : 78,75 % Situation visée : 80 %	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Année</th> <th rowspan="2">Adm. Commerce</th> <th colspan="2">Agriculture</th> <th rowspan="2">Métallurgie</th> <th rowspan="2">Méc. Agric.</th> <th rowspan="2">Charp.</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>P. lait Bovins</th> <th>Hort. RAP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009-2010</td> <td>20/27 74 %</td> <td>26/36 72,2%</td> <td>10/12 83,3%</td> <td>34/40 85,9 %</td> <td>10/15 66,6%</td> <td>19/21 90,5%</td> <td>119/151 78,75%</td> </tr> <tr> <td>2008-2009</td> <td>21/38 55,3%</td> <td>26/30 86,7%</td> <td>9/13 69,2%</td> <td>29/36 84,2%</td> <td>7/13 53,8%</td> <td>16/20 80%</td> <td>108/150 71,53%</td> </tr> <tr> <td>2007-2008</td> <td>25/44 56,8%</td> <td>28/32 87,5%</td> <td>11/18 61,1%</td> <td>27/36 75%</td> <td>6/13 46,2%</td> <td>18/21 85,7%</td> <td>115/164 68,71%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	Adm. Commerce	Agriculture		Métallurgie	Méc. Agric.	Charp.	Total	P. lait Bovins	Hort. RAP	2009-2010	20/27 74 %	26/36 72,2%	10/12 83,3%	34/40 85,9 %	10/15 66,6%	19/21 90,5%	119/151 78,75%	2008-2009	21/38 55,3%	26/30 86,7%	9/13 69,2%	29/36 84,2%	7/13 53,8%	16/20 80%	108/150 71,53%	2007-2008	25/44 56,8%	28/32 87,5%	11/18 61,1%	27/36 75%	6/13 46,2%	18/21 85,7%	115/164 68,71%	<p>-Par un suivi très pointu du personnel enseignant concerné</p> <p>- Par des évaluations formatives de chaque module.</p> <p>- Déceler les élèves à risque d'échec et intervenir avec les moyens appropriés à l'intérieur du module en cours (orthopédagogue).</p> <p>En faisant un suivi également aux premiers signes d'absentéisme ou de difficulté d'apprentissage, l'enseignant interviendra auprès de l'élève avec le support de la travailleuse sociale si nécessaire pour permettre à celui-ci de réintégrer rapidement les modules en suspens.</p> <p>Fin octobre; Fin décembre; Fin février; Fin avril; Fin juin; Bilan.</p>
Année	Adm. Commerce	Agriculture				Métallurgie	Méc. Agric.					Charp.	Total																									
		P. lait Bovins	Hort. RAP																																			
2009-2010	20/27 74 %	26/36 72,2%	10/12 83,3%	34/40 85,9 %	10/15 66,6%	19/21 90,5%	119/151 78,75%																															
2008-2009	21/38 55,3%	26/30 86,7%	9/13 69,2%	29/36 84,2%	7/13 53,8%	16/20 80%	108/150 71,53%																															
2007-2008	25/44 56,8%	28/32 87,5%	11/18 61,1%	27/36 75%	6/13 46,2%	18/21 85,7%	115/164 68,71%																															

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française.

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanisme de suivi du ou des moyens																								
<p>Améliorer la maîtrise de la langue française pour les élèves d'administration, commerce et informatique</p>	<p>Le nombre d'élèves en réussite et en échec dans les deux cours suivants :</p> <p>Correspondance en français en secrétariat</p> <p>Rédaction en français en comptabilité</p> <p>Bien que les élèves arrivent en formation professionnelle en détenant la formation préalable requise, le programme de français au secondaire n'est pas étroitement lié aux compétences nécessaires en formation professionnelle.</p> <p>Leur programme comporte un exposé oral, des analyses de la structure d'un texte, etc.</p> <p>Aux programmes en secrétariat et en comptabilité, l'objectif à atteindre est de corriger des lettres administratives contenant des erreurs de toute sorte, d'en composer de nouvelles et d'appliquer une mise en forme de différents</p>	<p>Situation actuelle</p> <p>8</p> <p>Situation visée :</p> <p>Le nombre d'élèves en échec 7.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1043 323 1155 400">Année</th> <th data-bbox="1155 323 1285 400">N. d'élèves</th> <th data-bbox="1285 323 1420 400">Réussite</th> <th data-bbox="1420 323 1525 400">Échec</th> <th data-bbox="1525 323 1637 400">1^{re} reprise</th> <th data-bbox="1637 323 1756 400">2^e reprise</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1043 400 1155 480">2009-2010</td> <td data-bbox="1155 400 1285 480">23</td> <td data-bbox="1285 400 1420 480">21</td> <td data-bbox="1420 400 1525 480">8</td> <td data-bbox="1525 400 1637 480">5</td> <td data-bbox="1637 400 1756 480">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1043 480 1155 560">2008-2009</td> <td data-bbox="1155 480 1285 560">9</td> <td data-bbox="1285 480 1420 560">8</td> <td data-bbox="1420 480 1525 560">4</td> <td data-bbox="1525 480 1637 560">2</td> <td data-bbox="1637 480 1756 560">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1043 560 1155 639">2007-2008</td> <td data-bbox="1155 560 1285 639">22</td> <td data-bbox="1285 560 1420 639">19</td> <td data-bbox="1420 560 1525 639">10</td> <td data-bbox="1525 560 1637 639">8</td> <td data-bbox="1637 560 1756 639">2</td> </tr> </tbody> </table>	Année	N. d'élèves	Réussite	Échec	1 ^{re} reprise	2 ^e reprise	2009-2010	23	21	8	5	3	2008-2009	9	8	4	2	2	2007-2008	22	19	10	8	2	<ul style="list-style-type: none"> - A l'entrée de l'élève en formation, faire passer un test d'évaluation (L'enseignant concerné fournit la note en % à la direction). - Le mercredi en après-midi, dictée obligatoire pour tous les élèves (enseignant au début, par la suite un élève par semaine propose la dictée). - Au milieu de la formation, refaire passer un test avec le même niveau de difficulté que le test d'évaluation du début (L'enseignant concerné fournit la note en % à la direction). - Commencer au début des cours à faire corriger des textes au lieu d'attendre à la fin du module, comme c'est prévu au programme, car la difficulté pour l'élève, c'est d'abord de reconnaître les erreurs qui se trouvent dans les lettres administratives.
Année	N. d'élèves	Réussite	Échec	1 ^{re} reprise	2 ^e reprise																							
2009-2010	23	21	8	5	3																							
2008-2009	9	8	4	2	2																							
2007-2008	22	19	10	8	2																							

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanisme de suivi du ou des moyens
	documents.			<ul style="list-style-type: none"> - Dix minutes avant la fin de chaque cours, mettre en marche des capsules linguistiques très courtes, juste pour garder à l'esprit des élèves la nécessité de se soucier du français continuellement. - Organiser des concours de français auprès de tous les élèves, une fois par semaine (sur les pléonasmes, sur les anglicismes, etc.), et récompenser le ou la gagnante. - En plus de toutes les autres activités du français correctif du programme. - Prévoir du soutien pour les élèves en difficulté par l'orthopédagogue du centre. <p>Fin octobre; Fin décembre; Fin février; Fin avril; Fin mai; Bilan.</p>

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance chez les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanisme de suivi du ou des moyens				
Améliorer la persévérance et la réussite chez les élèves en difficulté d'apprentissage en formation professionnelle	Le nombre d'élèves avant l'intervention et après l'intervention.	<p>Situation actuelle : 20 élèves</p> <p>Situation visée :</p>	<table border="1" data-bbox="1064 453 1733 571"> <thead> <tr> <th data-bbox="1064 453 1393 491">Avant l'intervention</th> <th data-bbox="1393 453 1733 491">Après l'intervention</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1064 491 1393 571">N. d'élèves rencontrés en difficulté :</td> <td data-bbox="1393 491 1733 571">N. d'élèves en réussite :</td> </tr> </tbody> </table> <p>Chaque élève qui sera rencontré par la travailleuse sociale et l'orthopédagogue sera suivi et répertorié à l'aide d'une grille ainsi nous pourrions vérifier la réussite.</p>	Avant l'intervention	Après l'intervention	N. d'élèves rencontrés en difficulté :	N. d'élèves en réussite :	<p>Analyse des résultats avec les enseignants, l'orthopédagogue, la technicienne en travail social et la technicienne en organisation scolaire par la direction.</p> <p>Mettre en place avec le personnel une intervention diagnostique pour intervenir rapidement auprès des élèves (enseignant, orthopédagogue, TOS, TTS....)</p> <p>Fin octobre; Fin décembre; Fin février; Fin avril; Fin mai; Bilan</p>
Avant l'intervention	Après l'intervention							
N. d'élèves rencontrés en difficulté :	N. d'élèves en réussite :							

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanisme de suivi du ou des moyens																
Améliorer la sécurité des élèves dans tous les secteurs de la formation professionnelle en développant une culture axée sur la santé et la sécurité.	Indicateur : Le nombre d'accidents avec blessure mineure ou majeure	Situation actuelle : 3 accidents mineurs. 0 accident majeur. Situation visée : 2 accidents mineurs 0 accident majeur	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ANNÉE</th> <th>DÉPARTEMENTS</th> <th>N. D'ACCIDENT</th> <th>CONSÉQUENCES MINEURE/MAJEURE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009-2010</td> <td>Soudure</td> <td>3</td> <td>Mineures</td> </tr> <tr> <td>2008-2009</td> <td>Soudure</td> <td>3</td> <td>Mineure (2) Majeure (1)</td> </tr> <tr> <td>2007-2008</td> <td>Mécanique agricole</td> <td>1</td> <td>Mineure</td> </tr> </tbody> </table>	ANNÉE	DÉPARTEMENTS	N. D'ACCIDENT	CONSÉQUENCES MINEURE/MAJEURE	2009-2010	Soudure	3	Mineures	2008-2009	Soudure	3	Mineure (2) Majeure (1)	2007-2008	Mécanique agricole	1	Mineure	<p>1, En début d'année, enseigner toutes les facettes de la prévention des accidents.</p> <p>2, Faire respecter nos procédures écrites unilatéralement.</p> <p>3, Tous les rapports d'accident doivent être expédiés le plus rapidement possible au secrétariat général et une copie doit être conservée dans le cartable des procédures de chaque département.</p>
ANNÉE	DÉPARTEMENTS	N. D'ACCIDENT	CONSÉQUENCES MINEURE/MAJEURE																	
2009-2010	Soudure	3	Mineures																	
2008-2009	Soudure	3	Mineure (2) Majeure (1)																	
2007-2008	Mécanique agricole	1	Mineure																	

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur					Mécanisme de suivi du ou des moyens																									
Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.	Le nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle.	Situation actuelle : 48,8 % Situation visée : 50 %	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1055 443 1189 521">Année</th> <th data-bbox="1189 443 1359 521">N. – 20 ans</th> <th data-bbox="1359 443 1451 521">Filles</th> <th data-bbox="1451 443 1585 521">Garçons</th> <th data-bbox="1585 443 1738 521">Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1055 521 1189 600">2009-2010</td> <td data-bbox="1189 521 1359 600">107 / 219</td> <td data-bbox="1359 521 1451 600">38</td> <td data-bbox="1451 521 1585 600">69</td> <td data-bbox="1585 521 1738 600">48.8 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 600 1189 678">2008-2009</td> <td data-bbox="1189 600 1359 678">82 / 206</td> <td data-bbox="1359 600 1451 678">29</td> <td data-bbox="1451 600 1585 678">53</td> <td data-bbox="1585 600 1738 678">39.8 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 678 1189 756">2007-2008</td> <td data-bbox="1189 678 1359 756">79 / 236</td> <td data-bbox="1359 678 1451 756">25</td> <td data-bbox="1451 678 1585 756">54</td> <td data-bbox="1585 678 1738 756">33.5 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 756 1189 834">2006-2007</td> <td data-bbox="1189 756 1359 834">62 / 243</td> <td data-bbox="1359 756 1451 834">25</td> <td data-bbox="1451 756 1585 834">37</td> <td data-bbox="1585 756 1738 834">25.5 %</td> </tr> </tbody> </table>					Année	N. – 20 ans	Filles	Garçons	Pourcentage	2009-2010	107 / 219	38	69	48.8 %	2008-2009	82 / 206	29	53	39.8 %	2007-2008	79 / 236	25	54	33.5 %	2006-2007	62 / 243	25	37	25.5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Le directeur vérifie les inscriptions et l'âge pour l'année 2010-2011 en collaboration avec l'agente de bureau. - Continuer la promotion de la formation professionnelle dans les polyvalentes et les CFA. - Offrir la possibilité d'être élève d'un jour. - Collaborer à GEP. - Valoriser les métiers auprès des parents.
Année	N. – 20 ans	Filles	Garçons	Pourcentage																													
2009-2010	107 / 219	38	69	48.8 %																													
2008-2009	82 / 206	29	53	39.8 %																													
2007-2008	79 / 236	25	54	33.5 %																													
2006-2007	62 / 243	25	37	25.5 %																													

ENGAGEMENT DES PARTIES

Le Centre de formation professionnelle Mont-Joli — Mitis s'engage à :

- Mettre en place les moyens choisis;
- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les objectifs et les moyens prévus à la présente convention;
- Procéder à une évaluation annuelle à partir d'outils de reddition de comptes élaborés localement;
- Intégrer les résultats au rapport annuel présenté à la communauté.

La Commission scolaire des Phares s'engage à supporter, à l'intérieur des ressources disponibles, l'actualisation des moyens identifiés par l'école.

Durée de la convention

La présente convention est en application jusqu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, mais est révisée annuellement.

Signataires

Directeur ou directrice de l'établissement

Directeur général
de la Commission scolaire des Phares

Président du Conseil d'établissement

Président
de la Commission scolaire des Phares

Date : _____