CONVENTION DE GESTION
ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ENTRE

LE CENTRE DE FORMATION DES ADULTES
DE MONT-JOLI

ET

LA COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES

DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT
2010-2014

ANNÉE SCOLAIRE 2010-2011

CONTEXTE GÉNÉRAL

Le Centre de formation des adultes est situé au 1632, rue Lindsay à Mont-Joli dans la MRC de La Mitis. Cette même MRC a été touchée très durement par la crise du bois d'œuvre. En effet, il y a eu beaucoup de fermetures d'usines et de nombreuses pertes d'emplois.

La région compte environ 20 000 habitants. La ville-centre est Mont-Joli avec environ 7 000 personnes et les seize autres paroisses ou villages comptent de 300 à 1 300 habitants.

Les revenus familiaux se situent entre 35 000 $ et 46 000 $. Ces revenus sont souvent gagnés à l'extérieur du territoire. La moyenne de scolarité du père et de la mère est peu élevée, moins d'une 9e année (en 2007). La vie intellectuelle ne subit ni l'influence d'un cégep ni celui d'une université. On ne retrouve aucune salle de cinéma, ni de théâtre sur le territoire.

Une équipe toujours au service des élèves :

- Directeur : 20%
- Secrétaire de centre : 100%
- Technicienne en organisation scolaire : 100%
- Technicienne en organisation scolaire : 40%
- Conseillère pédagogique et conseillère en orientation : 100%
- Orthopédagogue : 60%
- Tech. en travail social : 30 h/sem.
  (Contribution du CLE de Mont-Joli)
- Conciergerie (contrat privé)

Le CFA de Mont-Joli dispense des services d'enseignement de la fin août à la mi-mai.

Le personnel enseignant est composé d'environ 11 personnes.

- Français : 2
- Mathématiques : 3
- Anglais : 1
- FIS : 3
- Présecondaire : 1
- Histoire : 1

Rappelons que le CFA accueille des personnes de tous âges présentant des projets de formation très variés. « La mission du secteur des adultes ne se limite pas à donner aux élèves quittant le secteur des jeunes l'occasion d'obtenir leur diplôme en bénéficiant d'une formation adaptée. Le secteur des adultes accueille également des personnes déjà diplômées qui souhaitent enrichir leur formation initiale. Et même parmi les personnes non diplômées qui entrent au secteur des adultes, certaines ne désirent que répondre à des besoins plus circonscrits[1].»

Les parcours de vie des jeunes adultes sont souvent plus complexes actuellement. Ce sont souvent des décrocheurs du secteur des jeunes. Parfois, ils expriment des besoins particuliers, car ils proviennent des cheminements particuliers.

Selon une étude menée par Mme Julie Marcotte, professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Rimouski, plus de 16 % des jeunes de 16 à 24 ans qui fréquentent l'éducation des adultes ont des problèmes de comportement graves. Il s'agit de problèmes extériorisés (agressivité, délinquance) ou intériorisés (anxiété, dépression, somatisation), qu'il faut mieux reconnaître et traiter, si on veut assurer leur succès scolaire.

Par ailleurs, pour certains jeunes adultes, les problèmes psychologiques, de consommation (drogue et alcool), de dépendance se sont accentués au cours des dernières années.

Ces jeunes adultes sont également des raccrocheurs qui viennent chercher des préalables spécifiques afin de s'inscrire en formation professionnelle ou pour d'autres cours. Les délais pour la réussite des études sont des causes de tension. En effet, les jeunes vivent souvent à court terme et éprouvent de la difficulté avec les projets à long terme. La durée du processus peut en faire abandonner plus d'un surtout s'ils semblent ne pas avancer dans leur cheminement comme ils le pensaient, et ne voient pas la fin de leurs études. Un soutien constant devient nécessaire pour stimuler la motivation et la persévérance qui assurent la réussite. Ils doivent souvent concilier travail-études et parfois travail-famille-études. La situation financière est source de difficultés majeures.

---

1. Conseil supérieur de l'Éducation. Rapport sur l'état et les besoins de l'Éducation 2008-2010, p. 62.

Plusieurs jeunes adultes se présentent sans aucun objectif précis. Ces jeunes ont besoin d'un projet de vie signifiant, d'accompagnement et de soutien pour les aider à atteindre leurs objectifs de formation. Des mesures d'encadrement deviennent nécessaires auprès de ces jeunes adultes en raison souvent d'indiscipline, du rejet de l'autorité, de la non-conformité aux règles institutionnelles et de la gestion des études. De plus, pour bien des jeunes, l'approche d'enseignement individualisé propre à l'éducation des adultes pose des difficultés (manque d'autonomie).

Pour les adultes plus âgés, soit de 25 ans et plus, c'est souvent un élément déclencheur dans leur vie professionnelle ou personnelle qui les amène à la formation : la perte d'un emploi, l'accessibilité à un poste supérieur ou encore la pression sociale et familiale. Le désir de se sortir de la pauvreté, d'améliorer leur sort à long terme et d'augmenter leurs chances d'emploi leur permet de se fixer un objectif de réussite et de persévérer. Pour certains, les échecs dans leur vie scolaire sont nombreux. Ils se découragent plus facilement, sont moins scolarisés, moins autonomes. Une grande partie de la clientèle présente souvent une faible estime d'elle-même.

Le fait que le nombre de jeunes adultes a augmenté au CFA a eu comme conséquence que certains adultes s'y sentent moins à leur place. La crainte de l'échec, la peur de se sentir humiliés en comparaison avec des pairs ainsi que la perception très limitative de leurs capacités constituent des obstacles difficiles à surmonter sans aide. Apprendre à l'âge adulte est plus difficile qu'au cours de l'enfance et la durée avec un terme souvent lointain exige de grands efforts pour des personnes qui ont peut-être peu confiance en elles, en raison des échecs passés et d'une dévalorisation, et qui ont souvent des difficultés d'apprentissage.

Juste pour prouver les difficultés d'apprentissage de nos élèves en 2010-2011 reliées aux problèmes de motivation, d'absentéisme, de comportement que nous n'avions presque pas avant 2009-2010, voici le nombre de DES obtenus au CFA de Mont-Joli depuis que j'en assume la direction:

	DES	Filles	Garçons	Élèves	ETP
2009-2010	19	13	6	383	111,32
2008-2009	51	35	16	348	115,52
2007-2008	64	42	22	360	118,66
2006-2007	35	20	15	328	100,96

À noter que même en augmentant notre nombre d'inscriptions (383), le nombre d'ETP a baissé et j'anticipe un nombre de DES moindre en 2010-2011 ainsi que d'ETP.

Voici en résumé le portrait du CFA de Mont-Joli.

Dans un bulletin publié en 2005 par l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ), il est mentionné que, « La moyenne d'âge de fréquentation a connu une baisse très importante au cours des dix dernières années. Dans plusieurs établissements, on observe une moyenne d'âge des élèves inférieure à vingt ans. »

L'ACSQ considère que, sans l'appui des services complémentaires, le secteur de l'éducation des adultes ne pourra pas améliorer la réussite éducative de manière tangible. Les services complémentaires sont la pierre angulaire de la réussite des élèves en difficulté.

LES BUTS PRIORISÉS

But 1 : L’augmentation de la diplomation et de la qualification avant l’âge de 20 ans

But 2 : L’amélioration de la maitrise de la langue française

But 3 : L’amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d’adaptation et d’apprentissage et les milieux défavorisés

But 4 : L’amélioration de l’environnement sain et sécuritaire

But 5 : L’augmentation du nombre de moins de 20 ans en formation professionnelle

But 6 : L’amélioration de la maitrise de l’anglais langue seconde

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

<table>
<tr><th>Objectif</th><th>Indicateur</th><th>Cibles</th><th>Moyen mesurable de l'indicateur</th><th>Mécanisme de suivi du ou des moyens</th></tr>
<tr>
<td>Augmenter la diplomation des élèves de secondaire 4 en mathématique de la FG.</td>
<td>Taux de réussite des élèves de moins de 20 ans en mathématique de secondaire 4.</td>
<td>Situation actuelle :

60 % de nos élèves réussissent.

Situation visée :

Augmenter de 1 %.</td>
<td>Tout au long de l'année et bilan à la fin de l'année 2011-2012.
<table>
<tr><th>Année</th><th>Garçons</th><th>Filles</th><th>Réussite</th><th>%</th></tr>
<tr><td>2009-2010</td><td>6/10</td><td>6/10</td><td>12/20</td><td>60 %</td></tr>
<tr><td>2008-2009</td><td>12/14</td><td>13/19</td><td>25/33</td><td>76 %</td></tr>
<tr><td>2007-2008</td><td>6/10</td><td>10/12</td><td>16/22</td><td>73 %</td></tr>
</table>
</td>
<td>- Ajout d'heures en mathématique selon les besoins des élèves.

- Soutien en petit groupe de 6 à 10 élèves de sec. IV par une approche plus personnalisée.

- Suivi de l'activité tout au long de l'année. (Par la C.P. et les enseignantes de mathématique)
Fin octobre
Fin décembre
Fin février
Fin avril
Mi-mai

- Bilan des activités à la fin de l'année. (Pour analyse des résultats)</td>
</tr>
</table>

But 2 : L’amélioration de la maitrise de la langue française

<table>
<tr><th>Objectif</th><th>Indicateur</th><th>Cibles</th><th>Moyen mesurable de l’indicateur</th><th>Mécanisme de suivi du ou des moyens</th></tr>
<tr>
<td>Améliorer la maitrise du français pour les élèves de secondaire 4.</td>
<td>Le nombre d’élèves de moins de 20 ans en réussite en français de secondaire 4.</td>
<td>Situation actuelle :

11 élèves sur 21 réussissent.

Situation visée :

Améliorer le nombre d’élèves en réussite à 55 %.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Année</th><th>Garçons</th><th>Filles</th><th>Réussite</th><th>%</th></tr>
<tr><td>2009-2010</td><td>6/10</td><td>5/11</td><td>11/21</td><td>52 %</td></tr>
<tr><td>2008-2009</td><td>6/6</td><td>9/22</td><td>15/28</td><td>54 %</td></tr>
<tr><td>2007-2008</td><td>1/10</td><td>5/12</td><td>6/22</td><td>27 %</td></tr>
</table>
</td>
<td>- Ajout d’heures en français pour les élèves qui éprouvent de la difficulté. (6 à 10 élèves)

- Suivi de l’activité tout au long de l’année.
Fin octobre
Fin décembre
Fin février
Fin avril
Mi-mai

- Bilan de l’activité à la fin de l’année 2011-2012.</td>
</tr>
</table>

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés

<table>
<tr><th>Objectif</th><th>Indicateur</th><th>Cibles</th><th>Moyen mesurable de l'indicateur</th><th>Mécanisme de suivi du ou des moyens</th></tr>
<tr>
<td>Améliorer le taux d'assiduité des élèves de pré-secondaire.</td>
<td>Taux d'assiduité des élèves de pré-secondaire.</td>
<td>Situation actuelle :

13 % d'absences non justifiées

Situation visée :

12 % d'absences non justifiées</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="5">Année 2010-2011 du 25-08-10 au 17-03-11</td></tr>
<tr><td>Élèves</td><td>Heures</td><td>Absences justifiées</td><td>Absences non justifiées</td><td>Absences totales</td></tr>
<tr><td>30</td><td>10 557</td><td>265 h
3 %</td><td>1 332 h
13 %</td><td>1 597 h
15 %</td></tr>
<tr><td colspan="5">2009-2010</td></tr>
<tr><td>45</td><td>16 574</td><td>316 h
2 %</td><td>2 443 h
15 %</td><td>2 759 h
17 %</td></tr>
</table>
</td>
<td>- Aux premiers signes d'absentéisme, l'enseignante fait appel à la T.O.S. et T.T.S. afin d'encadrer les élèves absents. (Voir la démarche pré-établie par le centre.)

- Rencontres mensuelles avec l'enseignante, la T.O.S. et la T.T.S. pour faire l'évaluation de la situation des élèves plus à risque.

À tous les fins de mois.
(Feuille d'absence dans Toscanet)</td>
</tr>
</table>

But 4 : L’amélioration de l’environnement sain et sécuritaire

<table>
<tr><th>Objectif</th><th>Indicateur</th><th>Cibles</th><th>Moyen mesurable de l’indicateur</th><th>Mécanisme de suivi du ou des moyens</th></tr>
<tr>
<td rowspan="2">Améliorer l’environnement sain et sécuritaire des élèves du CFA.</td>
<td>- Le nombre d’activités présentées tout au long de l’année (conférences, formation, loisir, etc.).</td>
<td>Situation actuelle :

4 activités

Situation désirée :

5 activités</td>
<td>
<table>
<tr><th>Activités</th><th>Nombre d’élèves</th></tr>
<tr><td>Prévention du SIDA</td><td>125</td></tr>
<tr><td>Activité de Noël</td><td>125</td></tr>
<tr><td>Cuisine collective</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Un esprit sain dans un corps sain</td><td>96</td></tr>
</table>
</td>
<td>- Suivi des activités tout au long de l’année avec un bilan à la fin de l’année.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Diminution des gestes qui ne respectent pas les règles de vie en société.</td>
<td>Situation actuelle :

6 interventions de la S.Q.

Situation désirée :

5 interventions</td>
<td>
<table>
<tr><td>2009-2010</td><td>6 interventions de la S.Q.</td></tr>
</table>
</td>
<td>- Collaboration avec la Sûreté du Québec, un agent désigné pour la prévention dans les centres. (Nous compilons les interventions.)</td>
</tr>
</table>

But 5 : L’augmentation du nombre de moins de 20 ans en formation professionnelle

<table>
<tr><th>Objectif</th><th>Indicateur</th><th>Cibles</th><th>Moyen mesurable de l’indicateur</th><th>Mécanisme de suivi du ou des moyens</th></tr>
<tr>
<td>Augmenter le nombre d’élèves qui se dirigent vers la F.P.</td>
<td>Le nombre d’élèves qui se dirigent vers la F.P.

- En atteignant les préalables minimums : Anglais, français et maths de secondaire 4.

- En réussissant le TDG (test de développement général).</td>
<td>Situation actuelle :

30 élèves sur un total de 59 ont réussi en 2009-2010 (66 %).

Situation visée :

Augmenter de 1 %

Situation actuelle :

44 élèves sur un total de 50 ont réussi en 2009-2010 (88 %).

Situation visée :

Augmenter de 2 %</td>
<td>
<table>
<tr><th>Matières</th><th>Année</th><th>Garçons</th><th>Filles</th><th>Total</th><th>%</th></tr>
<tr><td>Anglais</td><td>2009-2010</td><td>4/4</td><td>3/14</td><td>7/18</td><td>39 %</td></tr>
<tr><td>Français</td><td>2009-2010</td><td>6/10</td><td>5/11</td><td>11/21</td><td>52 %</td></tr>
<tr><td>Maths</td><td>2009-2010</td><td>6/10</td><td>6/10</td><td>12/20</td><td>60%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>53,33 %</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Année</th><th>Garçons</th><th>Filles</th><th>Réussite</th><th>%</th></tr>
<tr><td>2009-2010</td><td>38/39</td><td>6/11</td><td>44/50</td><td>88 %</td></tr>
<tr><td>2008-2009</td><td>18/20</td><td>12/14</td><td>30/34</td><td>88 %</td></tr>
<tr><td>2007-2008</td><td>14/15</td><td>10/14</td><td>24/29</td><td>83 %</td></tr>
</table>
</td>
<td>- Suivi des résultats tout au long de l’année avec bilan à la fin.
Fin octobre
Fin décembre
Fin février
Fin avril
Mi-mai

- Avec nos mesures de réussite axées sur les élèves de secondaire 4 en anglais, français et maths.</td>
</tr>
</table>

But 6 : L’amélioration de la maitrise de l’anglais langue seconde

<table>
<tr><th>Objectif</th><th>Indicateur</th><th>Cibles</th><th>Moyen mesurable de l’indicateur</th><th>Mécanisme de suivi du ou des moyens</th></tr>
<tr>
<td>Améliorer le niveau de réussite en anglais des élèves de secondaire 4.</td>
<td>Le nombre d’élèves en réussite de moins de 20 ans en anglais de secondaire 4.</td>
<td>Situation actuelle :

7 élèves sur 18 en secondaire 4 réussissent leur anglais (39 %).

Situation visée :

Amélioration de 11 % pour atteindre 50 %.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Année</th><th>Garçons</th><th>Filles</th><th>Réussite</th><th>%</th></tr>
<tr><td>2009-2010</td><td>4/4</td><td>3/14</td><td>7/18</td><td>39 %</td></tr>
<tr><td>2008-2009</td><td>7/14</td><td>6/9</td><td>13/23</td><td>57 %</td></tr>
<tr><td>2007-2008</td><td>9/15</td><td>21/24</td><td>30/39</td><td>77 %</td></tr>
</table>
</td>
<td>- Ajout d’heures en anglais sur l’heure du midi en un petit groupe (4-6) speaking uniquement pour les élèves de secondaire 4.

- Suivi de l’activité tout au long de l’année.
Fin octobre
Fin décembre
Fin février
Fin avril
Mi-mai

- Bilan de l’activité à la fin de l’année.</td>
</tr>
</table>

ENGAGEMENTS DES PARTIES

L'école _Centre de formation des adultes de Mont-Joli_ s'engage à :

- Mettre en place les moyens choisis;
- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les objectifs et les moyens prévus à la présente convention;
- Procéder à une évaluation annuelle à partir d'outils de reddition de comptes élaborés localement;
- Intégrer les résultats au rapport annuel présenté à la communauté.

La Commission scolaire des Phares s'engage à supporter, à l'intérieur des ressources disponibles, l'actualisation des moyens identifiés par l'école.

Durée de la convention

La présente convention est en application jusqu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, mais est révisée annuellement.

Signataires

_____	_____
Directeur ou directrice de l'établissement	Directeur général de la Commission scolaire des Phares
_____	_____
Président du conseil d'établissement	Président de la Commission scolaire des Phares

Date : _____