CONVENTION DE GESTION
ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ENTRE

L'ÉCOLE BOIJOLI

ET

LA COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES

DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2014

ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012

(Version novembre 2011)

CONTEXTE GÉNÉRAL

L'école Boijoli se trouve en milieu rural, dans la municipalité de St-Narcisse, à une vingtaine de kilomètres au sud de la ville de Rimouski. St-Narcisse compte environ 1080 résidents*. Présentement, l'indice socioéconomique du milieu est 02.

Plusieurs parents d'élèves travaillent à Rimouski dans le secteur tertiaire (services publics et parapublics, commerces de détail, services financiers, communications, services informatiques, etc.). D'autres occupent dans la région des emplois en agriculture (production laitière, ovine, bovine, porcine ou acéricole) et en exploitation forestière. L'activité commerciale des municipalités que l'école dessert se résume à de petits établissements qui répondent minimalement aux besoins locaux.

***** *Population au 01-01-2011 (décret provincial), site internet de la municipalité*

Services éducatifs

Notre établissement scolaire regroupe sous un même toit une clientèle de niveaux préscolaire, primaire et du premier cycle du secondaire provenant des quatre municipalités suivantes : St-Narcisse-de-Rimouski, St-Marcellin, La-Trinité-des-Monts et Esprit-Saint. Pour l'année scolaire 2011-2012, nous accueillons une clientèle totale de 102 élèves, répartis dans sept groupes : quatre classes à niveau unique et trois classes jumelées.

Au préscolaire/primaire, quatre enseignantes titulaires à temps plein et une à temps partiel se partagent l'enseignement du préscolaire 4 ans à la 6e année. De plus, trois spécialistes dispensent l'éducation physique, l'anglais et la musique, mais ceux-ci doivent compléter leur tâche dans d'autres écoles de la commission scolaire. Nous avons donc 6 élèves au préscolaire 4 ans, 16 élèves au préscolaire 5 ans, 18 élèves au premier cycle (1 classe de 1re-2e), 12 élèves au deuxième cycle (1 classe de 3e-4e-5e) et 23 élèves au troisième cycle du primaire (1 classe de 5e-6e).

Au secondaire, nous avons un groupe de première secondaire de 16 élèves et un groupe de deuxième secondaire comprenant 11 élèves. Ce sont de petits groupes à niveau unique. Deux des six enseignants travaillent exclusivement à notre école. Trois enseignants complètent leur tâches avec des périodes d'enseignant ressource (8 périodes/cycle de 9 jours). Les autres enseignants travaillent également dans d'autres établissements. Ils doivent donc se déplacer sur l'heure du midi entre deux écoles, souvent éloignées les unes des autres.

Services complémentaires

Au primaire, les élèves bénéficient du soutien d'une orthopédagogue enseignante (2,5 jours/semaine), d'une orthopédagogue professionnelle (1 demi-journée/semaine) et d'une technicienne en éducation spécialisée (15 h/semaine). Une psychoéducatrice est aussi présente chez nous (1 demi-journée/semaine) ; sa clientèle provient des ordres préscolaire, primaire et secondaire. L'école peut aussi compter sur les services d'une secrétaire, d'un concierge et de deux surveillantes sur l'heure du midi pour les élèves qui dînent à l'école (une pour le primaire et une autre pour le secondaire). D'autres professionnels et différents intervenants scolaires sont présents à l'école, sur demande.

Évolution de la clientèle scolaire

Note : écoles Boijoli/De la Colombe regroupées pour les données du préscolaire/primaire

	Observations MELS *			Prévisions MELS *			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre d'élèves Préscolaire	22	29	37	34	40	41	40
Nombre d'élèves Primaire	89	81	74	77	76	85	96

Référence : MELS, Tableau 26A : Prévision de l'effectif scolaire de la commission scolaire des Phares (712), secteur 25 - Boijoli/La Colombe Janvier 2011

	Observations école			Prévisions école			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre d'élèves Secondaire, 1er cycle	35	35	30	44	40	37	30

Forces de notre école

- L'esprit d'entraide et la communication entre les membres du personnel, ainsi que leur engagement personnel et collectif
- L'adhésion au projet éducatif et la cohérence dans l'application du code de vie
- Le souci de la réussite et du développement personnel des élèves
- La stabilité et le dynamisme de l'équipe enseignante
- Le climat convivial qui facilite les relations entre les élèves et les membres du personnel
- Le nombre d'élèves qui permet d'intervenir plus rapidement et de manière plus personnalisée
- La collaboration des parents ainsi que la confiance qu'ils accordent à l'école

Principaux défis à relever

- Améliorer la réussite des élèves dans un contexte de classes multiprogrammes au préscolaire (parfois) et au primaire
- Développer l'autonomie et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages
- Susciter davantage l'intérêt des élèves pour les arts et la culture
- Soutenir et intégrer le nouveau personnel enseignant et professionnel afin de maintenir la cohésion de l'équipe et la vision de l'école que celle-ci s'est donnée, à moyen et à long terme

Projet éducatif

Durant l'année scolaire 2009-2010, nous avons procédé à l'élaboration du projet éducatif 2010-2015. Étroitement lié au plan stratégique de la Commission scolaire, notre projet éducatif s'appuie sur les valeurs éducatives qui nous sont chères et que nous désirons transmettre aux élèves:

- Un milieu de vie qui développe chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de réussir
- Une école qui encourage l'effort et la persévérance, ainsi que la fierté du travail bien fait
- Une école qui favorise la responsabilisation des élèves, pour une meilleure autonomie
- Une école stimulante et sécuritaire où il fait bon vivre
- Une école ouverte sur les communautés environnantes et sur le monde

Notre projet éducatif inclut des éléments de l'approche «École en santé » ainsi que nos priorités face au « Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école». Ses trois grandes orientations sont les suivantes :

- Améliorer chez l'élève les compétences liées à la maîtrise de la langue française
- Développer le potentiel des élèves dans le respect des besoins et des capacités de chacun
- Favoriser chez les élèves l'acquisition de saines habitudes de vie

Convention de gestion et de réussite

Plus qu'un outil, cette convention de gestion se veut un levier de mobilisation pour améliorer la réussite de nos élèves, dans le respect du projet éducatif de l'école et de la convention de partenariat signée entre le MELS et la Commission scolaire des Phares en juin 2010 et ce, malgré les nombreux défis à relever. Les six buts sur lesquels nous devrons concentrer nos efforts sont les suivants :

- L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
- L'amélioration de la maîtrise de la langue française
- L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés
- L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
- L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle
- L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde

Dans les prochaines pages seront présentés les objectifs choisis par l'école, pour chacun des buts de la convention de partenariat cités précédemment, ainsi que les moyens mesurables permettant de les atteindre.

Lors du processus de rédaction de ce document, la direction de l'école ainsi que le personnel enseignant ont travaillé en étroite collaboration afin que les objectifs et les moyens choisis soient pertinents, réalistes et appuyés par des outils simples et efficaces.

But 1

L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du moyen
Améliorer la réussite des élèves en <u>mathématique</u> : Au primaire (2e, 4e et 6e années) Au secondaire (2e secondaire) Lien avec le projet éducatif: Oui ☐ Non ✓	En faisant réaliser aux élèves, <u>à chaque année d'un cycle</u>, plusieurs situations d'applications et en leur faisant vivre au moins trois situations-problèmes.	**Situation actuelle :** Difficultés constatées chez les élèves du primaire et du secondaire, surtout pour la compétence 1 : « Résoudre une situation-problème ». **Situation visée pour l'an prochain:** Amélioration des résultats des élèves ciblés pour les deux compétences, soit « *Résoudre une situation-problème* » et « *Utiliser un raisonnement mathématique* ».	Grille de consignation. * *Voir outil 1 en annexe.* <u>En application :</u> Dès septembre 2011 <u>Révisé le :</u>	Élaboration d'une démarche progressive commune de résolution de problèmes (primaire/secondaire). <u>Suivi par la direction :</u> Analyse des résultats obtenus par les élèves deux fois durant l'année, **en février-mars et en juin.** Ajustement des pratiques et des interventions selon les résultats obtenus par les élèves en milieu et en fin de chaque année scolaire. Selon les besoins, soutien de la conseillère pédagogique en mathématique.

But 2

L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du moyen
Améliorer l'orthographe d'usage et grammaticale des élèves lors de situations d'écriture : Au primaire (4e et 6e années) Au secondaire (2e secondaire) Lien avec le projet éducatif: Oui ✓ Non ☐	En ciblant une situation d'écriture par étape.	**Situation actuelle :** Difficultés constatées chez les élèves du primaire et du secondaire (variations selon les cohortes). **Situation visée :** Amélioration des résultats scolaires en orthographe d'usage et grammaticale, à partir de septembre 2012.	Grille de consignation. **Voir outil 2 en annexe.* En application : Septembre 2011 Révisé le :	Enseignants : Planification des situations d'écriture pour l'année. Correction des productions écrites et analyse des résultats des élèves à la mi-année et en fin d'année. Suivi par la direction : **En février-mars et en juin**, analyse des résultats des élèves : - Comparaison 1er/2e bulletin - Comparaison 1er /3e bulletin (ne pas considérer la colonne *Résultat final de l'année*)

But 3

L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du moyen
Prévenir les difficultés en lecture et en écriture, au préscolaire 5 ans et au premier cycle du primaire, grâce au projet « *Cap sur la prévention* ». Lien avec le projet éducatif: Oui ✓ Non ☐	En suivant la cohorte des élèves inscrits au préscolaire jusqu'à la fin de leur premier cycle du primaire.	**Situation actuelle :** Ne s'applique pas. Début des observations à l'automne 2011. **Situation visée :** Diminution des élèves identifiés à risque sur une période de trois ans.	Grille de consignation. **Voir outil 3 en annexe* En application : Septembre 2011 Révisé le :	Soutien des pratiques éducatives à l'aide de formations et de suivis par les services complémentaires de la Commission scolaire : orthophoniste, psychologue, conseillère péd. en adaptation scolaire et conseillère péd. en français. Consignation des données par les enseignants (outils de consignation de l'école et ceux de la CS). Suivi par la direction : Une rencontre par étape avec les enseignants et l'orthopédagogue afin de faire le point sur le projet (besoins, élèves à prioriser pour interventions/évaluations, ajustements nécessaires, etc.). Rencontres de l'équipe multidisciplinaire pour évaluer le projet et les besoins qui émergent en vue de l'année suivante.

But 4

L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du moyen
Sensibiliser les élèves aux répercussions engendrées par l'intimidation. Lien avec le projet éducatif: Oui ✓ Non ☐	Au moins deux activités par étape dans l'école.	**Situation actuelle :** ✓ Ateliers du programme « Vers le pacifique » ✓ Conférences policières ✓ Atelier animé par des étudiants du Cégep ✓ Visites de l'infirmière **Situation visée :** Faire vivre des activités variées aux élèves afin qu'ils prennent conscience des différentes formes de l'intimidation et de ses nombreuses répercussions.	Grille de consignation. **Voir les deux outils 4 en annexe* <u>En application :</u> Septembre 2011. <u>Révisé le :</u>	Planification en début et en cours d'année des activités qui seront présentées aux élèves. Consignation et analyse des commentaires recueillis auprès des élèves par les enseignants. Suite aux commentaires reçus (taux de satisfaction) et à l'offre de service des différents partenaires, planification des activités pour l'année suivante par l'équipe-école (enseignants et direction).

But 5

L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du moyen
Sensibiliser les élèves de 6e année et du 1er cycle du secondaire à l'option que représente la formation professionnelle comme orientation future. Lien avec le projet éducatif: Oui ☐ Non ✓	En réalisant deux activités mettant en valeur la formation professionnelle.	**Situation actuelle :** Aucune activité formelle. **Situation visée :** Réalisation des deux activités planifiées.	Grille de consignation. **Voir outil 5 en annexe.* En application : Septembre 2011 Révisé le :	Planification des deux activités par les enseignants, en collaboration avec la direction : Activité 1 : entre septembre et décembre Activité 2 : entre décembre et juin **Tenter de présenter des métiers et professions non traditionnels et moins connus des élèves.* Consignation par les enseignants et remise à la direction une fois faite.

But 6

L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyen mesurable de l'indicateur	Mécanismes de suivi du moyen
Améliorer la maîtrise de l'anglais langue seconde en suscitant l'intérêt des élèves du premier cycle du primaire à la littérature anglophone. Lien avec le projet éducatif: Oui ☐ Non ✓	En lisant deux ou trois histoires par étape aux élèves pendant les cours d'anglais et en sélectionnant dans chaque livre de conte cinq mots nouveaux à apprendre.	**Situation actuelle :** Lecture de quatre ou cinq contes aux élèves durant l'année. **Situation visée :** Lecture aux élèves de huit contes par année et apprentissage de quarante mots nouveaux en anglais.	Grille de consignation. **Voir outil 6 en annexe* En application : Septembre 2011. Révisé le :	Consignation, par le spécialiste en anglais, des données requises pendant l'année scolaire. Remise de la grille à la direction, au plus tard à la mi-juin. Pour chacune des histoires, consignation par les élèves des nouveaux mots appris dans leur album, accompagnés de dessins. Évaluation par les élèves de leur intérêt pour chacun des contes (dans leur album). Poursuite de l'achat de livres de littérature anglaise adaptés à cette clientèle, en réservant un montant de l'allocation annuelle du *Plan de lecture*.

ENGAGEMENTS DES PARTIES

L'école Boijoli s'engage à :

- Mettre en place les moyens choisis;
- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les objectifs et les moyens prévus à la présente convention;
- Procéder à une évaluation annuelle à partir d'outils de reddition de comptes élaborés localement;
- Intégrer les résultats au rapport annuel présenté à la communauté.

La Commission scolaire des Phares s'engage à supporter, à l'intérieur des ressources disponibles, l'actualisation des moyens identifiés par l'école.

Durée de la convention

La présente convention est en application jusqu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, mais est révisée annuellement.

Signataires

_____	_____
Directeur ou directrice de l'établissement	Directeur général de la Commission scolaire des Phares
_____	_____
Président du conseil d'établissement	Président de la Commission scolaire des Phares

Date : _____