



Commission scolaire  
**DES PHARES**



# **CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

**ENTRE**

**L'ÉCOLE ÉLISABETH-TURGEON**

**ET**

**LA COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES**

**DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2014**

**ANNÉE SCOLAIRE 2010-2011**

## CONTEXTE GENERAL



L'école Élisabeth-Turgeon est située dans le quartier de Saint-Pie-X et dispense des services d'enseignement à des élèves du préscolaire et du primaire. Le SDF ( seuil de faible revenu) est au rang décile 5 et l'indice du milieu socio-économique (IMSE) est de 3 . La clientèle de l'école connaît une augmentation depuis 2007.

En septembre 2010, le service de garde La Nacelle accueillait 203 enfants de façon régulière et 123 enfants de façon sporadique, pour un total de 326 enfants.

### Évolution de la clientèle scolaire

ANNÉE	NOMBRE D'ÉLÈVES
2005-2006	483
2006-2007	462
2007-2008	479
2008-2009	484
2009-2010	489
2010-2011	500 (au 1er mars 2011)

Ces données proviennent du rapport annuel du conseil d'établissement des années concernées.

Les élèves qui la fréquentent développent leurs habiletés et compétences au meilleur de leurs capacités et de leurs talents particuliers. L'école se démarque par son dynamisme, sa qualité d'enseignement, une foule d'activités telles que l'harmonie, l'acro-cirque, le basketball et par le nombre de sorties éducatives vécues à chaque année grâce à l'implication des parents et du personnel de l'école. De plus, avec le projet *Agir autrement*, nous donnons l'opportunité aux élèves des 2e et 3e cycles de bénéficier des importantes retombées éducatives associées au jeu d'échecs et aux élèves du préscolaire et 1er cycle d'accéder à des activités qui favorisent la motricité globale.

Le projet éducatif de l'école Élisabeth-Turgeon vise à offrir à tous les élèves un environnement stimulant et des conditions propices à leur développement. Le projet éducatif est en vigueur depuis 2009 et ses orientations, ses objectifs et les moyens prévus au plan de réussite seront revus pour s'arrimer au plan stratégique de la Commission scolaire et à la présente convention de gestion. Il a été élaboré dans le respect des valeurs qui le sous-tendent : entraide, respect, honnêteté, bien-être et plaisir. Il comporte 3 grandes orientations: favoriser le développement de la dimension culturelle, développer des compétences liées à la maîtrise des langues (lecture, écriture, anglais) et adopter un mode de vie sain et sécuritaire. Tout ceci contribue au développement de la mission première de l'école qui est d'instruire, socialiser et qualifier.

L'ensemble de notre communauté partage la vision globale de la réussite qui se définit ainsi dans le plan stratégique de la Commission scolaire des Phares : *Permettre à chaque élève, jeune et adulte, de développer ses compétences, selon ses aspirations et ses talents, dans une perspective de développement global de la personne et de contribution à l'avancement de la société.*

## But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens						
<p>Augmenter la réussite des élèves du 3<sup>e</sup> cycle dans la compétence 1 : Résoudre des situations problèmes.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Taux de réussite des élèves de 3<sup>e</sup> cycle dans la compétence 1 en mathématique à la fin de chaque étape.</p> <p><b>Moyens mesurables de l'indicateur</b></p> <p>Analyse des résultats des élèves du 3<sup>e</sup> cycle à la fin de chaque étape au moyen du GPI.</p>	<p>Situation actuelle : le taux de réussite était de 73,61 % en 2009.</p> <p>Nous ne connaissons pas celui de 2010-2011</p> <hr/> <p>Situation visée :</p> <p>En 2011-2012, nous souhaitons améliorer le taux de réussite de juin 2011</p>	<p><b>Moyens :</b> Mise en place de mesures d'aide pour les élèves n'obtenant pas 60 % :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopédagogie (1 h / semaine)</li> <li>• Récupération par une personne-ressource, déjà en place à l'école depuis 2 ans.</li> </ul> <p>Utilisation du conseiller pédagogique pour support et accompagnement.</p> <table border="1" data-bbox="1234 901 1549 1063" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">En application</td> <td style="width: 50px;">Révisé</td> </tr> <tr> <td>Date</td> <td>Date</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	En application	Révisé	Date	Date			<p>Utilisation de GPI pour cibler les élèves n'obtenant pas 60 % pour la compétence visée à chaque étape.</p> <p>Organisation de rencontres avec la conseillère pédagogique (formation-information) échelonnées sur l'année.</p> <p>Évaluation Bilan de la démarche en juin.</p>
En application	Révisé									
Date	Date									

## But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens						
<p>Maintenir le niveau de réussite de la compétence 2 en écriture pour les élèves du 2<sup>e</sup> cycle : écrire des textes variés.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Taux de réussite des élèves de 2<sup>e</sup> cycle à chacune des étapes.</p> <p><b>Moyens mesurables de l'indicateur</b></p> <p>Analyse des résultats à partir du bulletin à chacune des étapes par l'utilisation de GPI pour cibler les élèves n'obtenant pas 60 % pour la compétence visée.</p>	<p>Situation actuelle :</p> <p>En 2009-2010, le taux de réussite des élèves au 2<sup>e</sup> cycle était de 87%</p> <p>En 2010-2011, nous ne connaissons pas la situation.</p> <hr/> <p>Situation visée :</p> <p>En 2011-2012 : Maintenir un taux de réussite en français qui rejoint celui obtenu en 2009-2010.</p>	<p><b>Moyens :</b></p> <p>Mise en place de mesures d'aide pour les élèves n'obtenant pas 60 % :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopédagogie (1 h / semaine)</li> <li>• Aide aux devoirs</li> </ul> <p>Sensibilisation aux retombées de la recherche sur l'écriture cursive et /ou scripte de l'UQAR</p> <p>Support et accompagnement du conseiller pédagogique.</p> <table border="1" data-bbox="1234 873 1549 1039"> <tr> <td data-bbox="1234 873 1392 967">En application</td> <td data-bbox="1392 873 1549 967">Révisé</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 967 1392 1039">Date</td> <td data-bbox="1392 967 1549 1039">Date</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 1039 1392 1114"></td> <td data-bbox="1392 1039 1549 1114"></td> </tr> </table>	En application	Révisé	Date	Date			<p>Organisation de rencontres avec la conseillère pédagogique (formation-information) échelonnées sur l'année.</p> <p>Évaluation Bilan de la démarche en juin.</p>
En application	Révisé									
Date	Date									

**But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les milieux défavorisés**

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens						
<p>Favoriser la réussite des élèves en difficulté et dépister les besoins des élèves dès le préscolaire.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Nombre d'élèves éprouvant des difficultés dans une des compétences à développer au préscolaire dans les domaines ciblés: Langagier Psychomoteur Cognitif Affectif et social, et qui ont reçu des services.</p> <p><b>Moyens mesurables de l'indicateur</b></p> <p>Analyse des commentaires écrits par les parents lors de la clinique préscolaire. Portrait de classe identifiant les besoins de chaque élève.</p>	<p>Situation actuelle : En 2010-2011, tous les élèves en difficulté majeure ont reçu des services de l'orthopédagogue enseignante.</p> <p>Situation visée : En 2011-2012, maintenir les services en orthopédagogie au préscolaire. Viser à offrir davantage de services professionnels d'orthophonie, de psychologie et de psychoéducation au préscolaire .</p>	<p><b>Moyens :</b></p> <p>.Observations de l'orthopédagogue et de la psychoéducatrice en classe dès septembre 2011.</p> <p>Mise en place des services de professionnels le plus tôt possible, tant au niveau du diagnostic que des interventions.</p> <p>Portrait de classe en mai de chaque année.</p> <table border="1" data-bbox="1234 873 1549 1036"> <tr> <td>En application</td> <td>Révisé</td> </tr> <tr> <td>Date</td> <td>Date</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	En application	Révisé	Date	Date			<p>Comité EHDAA de l'école visant la prévention. Rencontre avec l'orthopédagogue à chaque étape pour analyser les services offerts et relancer les demandes de consultation si nécessaire ( tableau EHDAA).</p> <p>Plan d'action ou plan d'intervention à mettre en place selon les difficultés de l'élève et mise à jour régulière.</p> <p>Priorités des services professionnels à établir en septembre et janvier de chaque année.</p> <p>Recommandations à fournir aux services éducatifs de la CSDP à partir du nombre d'élèves rejoints par les services. Ajustements des services à offrir.</p>
En application	Révisé									
Date	Date									

## But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens						
<p>Assurer un environnement pacifique lors des récréations pour tous les élèves.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Diminution du nombre de suspensions pour batailles ou agressions résultant des conflits lors des récréations.</p> <p><b>Moyens mesurables de l'indicateur</b></p> <p>Consignation des suspensions à chaque étape.</p>	<p>Situation actuelle : 18 élèves ont été suspendus au cours de la 2<sup>e</sup> étape pour agressions ou batailles.</p> <p>Situation visée : Diminuer le nombre d'élèves suspendus à chaque étape.</p>	<p><b>Moyens :</b> Vérification des lieux qui requièrent davantage de surveillance par la révision et l'application du plan de surveillance mis en place dès la rentrée scolaire.</p> <p>Identification des jeux pour les élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> années.</p> <p>Soutien et rencontre par la psychoéducatrice et /ou la technicienne en travail social pour les élèves qui sont identifiés TC.</p> <table border="1" data-bbox="1234 954 1549 1117"> <tr> <td>En application</td> <td>Révisé</td> </tr> <tr> <td>Date</td> <td>Date</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	En application	Révisé	Date	Date			<p>Lieux définis sur la cour pour chaque niveau (plan 2009). Récréation active pour tous et jeux organisés spécialement pour les élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> années.</p> <p>Comité décisionnel formé d'enseignants de chaque cycle(1 par cycle). Celui-ci doit évaluer et ajuster le fonctionnement des jeux sur la cour suite aux observations faites par tous les enseignants lors des rencontres mensuelles.</p> <p>Rigueur dans le suivi des recommandations du comité. Révision du plan de surveillance lors des mensuelles.</p> <p>Révision de l'organisation des jeux et de leur fonctionnement à chaque mensuelle.</p> <p>Plan d'intervention pour les élèves identifiés TC.</p> <p>Plan d'intervention à faire pour les élèves en difficulté d'adaptation.</p> <p>Partenariat école/maison.</p>
En application	Révisé									
Date	Date									

## But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens								
<p>Sensibiliser les élèves de tous les cycles aux métiers issus de la formation professionnelle.</p> <p>Lien avec le plan de réussite :</p> <p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Nombre de métiers du secteur professionnel, présentés sous différentes formes à la fin du 3<sup>e</sup> cycle,</p> <p><b>Moyens mesurables de l'indicateur</b></p> <p>Liste des métiers présentés à la clientèle de l'école mise à jour à chaque année.</p>	<p>Situation actuelle : Les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle ont été informés sur un métier au cours de l'année 2010-2011.</p> <p>Situation visée : À la fin du primaire, 4 métiers de nature professionnelle auront été présentés aux élèves.</p>	<p><b>Moyens :</b> Présentation de son métier par des parents ou des adultes ayant cheminé en formation professionnelle.</p> <p>Organisation d'une visite industrielle au cours du primaire.</p> <table border="1" data-bbox="1234 737 1549 935"> <tr> <td>En application</td> <td>Révisé</td> </tr> <tr> <td>Date</td> <td>Date</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	En application	Révisé	Date	Date					<p>Identification de parents intéressés à présenter leur métier lors de la générale du début de l'année.</p> <p>Au cours de la première étape, détermination des niveaux qui vivront une activité sur les métiers durant l'année 2011-2012 et le métier visé.</p> <p>Retour sur l'activité vécue. Tableau à mettre à jour chaque année. Identification à chaque année des métiers à cibler pour éviter la répétition pour un niveau donné.</p>
En application	Révisé											
Date	Date											

## But 6 : L'amélioration de la maîtrise de l'anglais langue seconde

Objectif	Indicateur	Cibles	Moyens	Mécanismes de suivi du ou des moyens						
<p>Améliorer la compétence communiquer en langue seconde au 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Lien avec le plan de réussite: Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p>Nombre d'élèves des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, ayant des difficultés en communication, participant à une activité en conversation anglaise.</p> <p><b>Moyens mesurables de l'indicateur</b></p> <p>Consignation des données relatives à ces activités</p>	<p>Situation actuelle : Aucune activité de support n'est offerte en 2010-2011 pour les élèves en difficulté.</p>	<p><b>Moyens :</b> Club d'anglais ou midi anglais visant la conversation anglaise offert dès que la ressource est disponible.</p> <table border="1" data-bbox="1234 683 1551 847"> <tr> <td data-bbox="1234 683 1392 776">En application</td> <td data-bbox="1392 683 1551 776">Révisé</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 776 1392 813">Date</td> <td data-bbox="1392 776 1551 813">Date</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 813 1392 847"></td> <td data-bbox="1392 813 1551 847"></td> </tr> </table>	En application	Révisé	Date	Date			<p>Avec la monitrice de langues, l'enseignant ou par un parent bénévole, organisation de l'offre de service.</p> <p>Assurer un suivi de l'offre de service ( participation des élèves).</p>
		En application		Révisé						
Date	Date									
<p>Situation visée : Offrir aux élèves de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle élèves, dont des élèves en difficulté, des heures supplémentaires de conversation anglaise.</p>										

## ENGAGEMENTS DES PARTIES

L'école Élisabeth-Turgeon s'engage à :

- Mettre en place les moyens choisis;
- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les objectifs et les moyens prévus à la présente convention;
- Procéder à une évaluation annuelle à partir d'outils de reddition de comptes élaborés localement;
- Intégrer les résultats au rapport annuel présenté à la communauté.

La Commission scolaire des Phares s'engage à supporter, à l'intérieur des ressources disponibles, l'actualisation des moyens identifiés par l'école.

### Durée de la convention

La présente convention est en application jusqu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, mais est révisée annuellement.

### Signataires

\_\_\_\_\_  
Directeur ou directrice de l'établissement

\_\_\_\_\_  
Directeur général  
de la Commission scolaire des Phares

\_\_\_\_\_  
Président du conseil d'établissement

\_\_\_\_\_  
Président  
de la Commission scolaire des Phares

Date : \_\_\_\_\_