

# L'Écho-des-Phares

PARUTIONS À VÉ-  
NIR :

## Avril 2011

Les nouveaux Cadres d'évaluation dans chacune des disciplines

## Mai 2011

Les Normes et modalités d'évaluation

## Juin 2011

Le bulletin d'information à fournir aux parents

DANS CETTE  
PARUTION :

Nouveaux éléments touchant les connaissances et les compétences

Précisions sur les critères d'évaluation

Des exemples d'activités et de tâches touchant aux connaissances et aux compétences par discipline

En bref...



## LA PLACE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES EN ÉVALUATION

À la suite des nouvelles orientations en évaluation et de la publication des documents sur la Progression des apprentissages, le Régime pédagogique a été modifié et prévoit que l'évaluation s'appuiera sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages* afférent à chaque programme.

Une des intentions des nouvelles orientations en évaluation est de réitérer l'importance de la vérification de l'acquisition des connaissances et de l'évaluation de leur mobilisation (les compétences).

Les résultats à consigner dans le processus d'évaluation s'appuieront sur les critères d'évaluation reliés aux compétences et aux connaissances. En fait, pour l'évaluation des apprentissages, le Programme

de formation de l'école québécoise ainsi que la Progression des apprentissages sont les documents de référence. La Progression des apprentissages est le complément à chaque programme disciplinaire. Elle apporte des précisions sur les connaissances que les élèves doivent acquérir et être capable d'utiliser à chaque année.

Faire acquérir des connaissances pose toutefois le défi de les rendre utiles et durables, ce qui renvoie à la notion

de compétence.

À titre d'exemple, on n'est véritablement assuré de l'acquisition d'une règle de grammaire que lorsqu'elle est utilisée de façon appropriée dans des textes et des contextes variés qui vont au-delà de l'exercice répétitif et ciblé.

Ce présent billet traitera de la place qu'occuperont les connaissances et les compétences en évaluation, dès juillet 2011.

Bonne lecture!

L'équipe des Services éducatifs



## NOUVEAUX ÉLÉMENTS TOUCHANT LES CONNAISSANCES ET LES COMPÉTENCES

Les changements apportés au Régime pédagogique auront des impacts sur l'évaluation. Voici les nouveaux éléments à considérer, à compter de juillet 2011:

- prise en compte officielle des connaissances dans l'évaluation;
- pondération des étapes et des compétences;
- réduction du nombre de résultats à consigner et à communiquer au bulletin, par exemple :
  - ⇒ de 19 à 11 pour les enseignants titulaires des 2e et 3e cycles du primaire;
  - ⇒ de 3 à 2 ou de 2 à 1 pour la plupart des disciplines du secondaire;
- ajout ou modification de critères d'évaluation afin de tenir compte des connaissances.

## PRÉCISIONS SUR LES CRITÈRES D'ÉVALUATION

Le document *Cadre d'évaluation des apprentissages* définit les critères d'évaluation reliés à chaque discipline. Ceux-ci découlent du Programme de formation et tiennent compte de la Progression des apprentissages quant aux connaissances à acquérir et à mobiliser par les élèves. À titre d'exemple, en mathématique, les critères d'évaluation ont été simplifiés et harmonisés. En fait, ils sont les mêmes pour les deux cycles du secondaire et semblables à ceux du primaire. De plus, l'ajout du critère d'évaluation portant sur les connaissances a été inséré à la compétence 2. C'est en se basant sur l'ensemble des critères d'évaluation que l'enseignant sera en mesure de porter un jugement global sur la compétence, car il aura considéré l'acquisition des connaissances et leur mobilisation.

## DES EXEMPLES D'ACTIVITÉS ET DE TÂCHES TOUCHANT AUX CONNAISSANCES ET AUX COMPÉTENCES PAR DISCIPLINE

| Disciplines                   | Connaissances                                                                                                                                                                                                                                                               | Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Français                      | <b>Primaire</b> : Dictée, test de vocabulaire<br><b>Secondaire</b> : Analyse syntaxique de phrases                                                                                                                                                                          | <b>Primaire</b> : Écrire un récit d'aventure<br><b>Secondaire</b> : Écrire une lettre ouverte                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mathématique                  | <b>Primaire</b> : Trouver le périmètre d'une figure<br><b>Secondaire</b> : Identifier un solide représenté par son développement                                                                                                                                            | <b>Primaire</b> : Résoudre une situation-problème<br><b>Secondaire</b> : Établir les coûts associés à une compétition sportive en suivant les contraintes établies                                                                                                                                                            |
| Science                       | <b>Primaire</b> : Test de lecture du cylindre gradué<br><b>Secondaire</b> : Déterminer la masse volumique d'une substance                                                                                                                                                   | <b>Primaire</b> : SAE sur le choix d'un type de sol approprié à la culture de fèves<br><b>Secondaire</b> : SAE sur la manière dont les constituants d'une boisson sont utiles pour un sportif                                                                                                                                 |
| Univers social                | <b>Primaire</b> : Identifier un changement survenu dans le réseau de transport au Québec entre 1905 et 1980<br><b>Secondaire</b> : Situer le territoire industriel de la région des Grands Lacs américains et canadiens en utilisant des points cardinaux et intermédiaires | <b>Primaire</b> : SAE qui permet aux élèves de situer une société et son territoire dans l'espace et dans le temps, en établissant des liens entre ses caractéristiques<br><b>Secondaire</b> : SAE qui permet d'établir les faits des réalités sociales et de les expliquer                                                   |
| Anglais                       | <b>Primaire</b> : Identifier des personnes, des animaux, des objets du langage fonctionnel<br><b>Secondaire</b> : Commencer et terminer des conversations téléphoniques                                                                                                     | <b>Primaire</b> : Réinvestir les éléments du langage fonctionnel lors d'une activité de conversation liée à un thème<br><b>Secondaire</b> : Communiquer avec une personne, lors d'une conversation, en utilisant les éléments du langage fonctionnel afin de maintenir l'interaction                                          |
| Éthique et culture religieuse | <b>Primaire</b> : Nommer des besoins communs aux végétaux, aux animaux et aux êtres vivants<br><b>Secondaire</b> : Décrire le rituel du shabbat en précisant les règles et les récits religieux auxquels il réfère                                                          | <b>Primaire</b> : Comparer les besoins des végétaux et des êtres vivants<br><b>Secondaire</b> : Comparer la signification d'une représentation de Jésus chez les catholiques et chez les orthodoxes                                                                                                                           |
| Musique                       | <b>Primaire</b> : Décrire une œuvre musicale entendue à l'aide du vocabulaire approprié<br><b>Secondaire</b> : Déchiffrer une partition musicale                                                                                                                            | <b>Primaire</b> : Sonoriser une scène à l'aide de moyens sonores inventés<br><b>Secondaire</b> : Jouer une nouvelle pièce de façon autonome à partir d'une nouvelle partition                                                                                                                                                 |
| Éducation physique            | <b>Primaire</b> : Nommer des habitudes de vie favorables pour la santé<br><b>Secondaire</b> : Dribbler avec un ballon de soccer entre des cônes                                                                                                                             | <b>Primaire</b> : SAE « Plaisirs d'hiver » où l'élève expérimente divers moyens d'action afin de planifier leur pratique à l'école ou dans leur milieu communautaire<br><b>Secondaire</b> : SAE en gymnastique où l'élève doit faire des choix de mouvements, les pratiquer et les présenter pour ensuite évaluer sa démarche |

## EN BREF...

Il appartient à l'enseignant de faire appel à une diversité de moyens pour évaluer les apprentissages des élèves, qu'il s'agisse, par exemple, d'un contrôle sur l'acquisition de connaissances ou d'une évaluation portant sur la mobilisation de celles-ci, dans un contexte de réalisation d'une tâche.

L'évaluation doit porter à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences. Les connaissances et les compétences sont appelées à se renforcer mutuellement. D'un côté, les connaissances se consolident à travers leur utilisation; de l'autre, le développement des compétences entraîne l'acquisition de nouvelles connaissances.

Sources: Progression des apprentissages : [www.mels.gouv.qc.ca/progression](http://www.mels.gouv.qc.ca/progression)  
Programme de formation de l'école québécoise : [www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/)  
Cadre d'évaluation des apprentissages : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1607>  
Documents de la Formation en évaluation, MELS, hiver 2011

