

L'Écho-des-Phares

DANS CETTE PARUTION:

- ◆ Questions de réflexion pour amorcer le travail en équipe-école concernant les renseignements à transmettre aux parents
- ◆ Éléments à considérer: la nature et les principales évaluations
- ◆ Rôle de soutien du comité en évaluation des apprentissages de la commission scolaire des Phares
- ◆ Un exemple d'outil pour la transmission des renseignements aux parents
- ◆ Une invitation à partager votre appréciation de L'Écho-des-Phares



RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE SCOLAIRE

Juillet à nos portes, déjà on pense ranger cahiers et papiers pour les grandes vacances d'été. Nous souhaitons tous faire durer ces moments de repos et de liberté tout en sachant que la prochaine rentrée scolaire se pointera avec son lot de défis, de nouveautés.

Dès le début de l'année scolaire 2011-2012, le premier mandat qui se présentera à nous vise la transmission des informations aux parents. Le but: faire connaître aux parents de quelle manière et à quel moment leur enfant sera évalué. Aller de l'avant dans cette façon de faire, au-delà des obligations du Régime pédagogique, nous invite à la transparence concernant l'évaluation des apprentissages des élèves qui nous sont confiés.

Voilà une occasion à saisir dans le but d'entretenir une collaboration toujours plus étroite avec les parents.

Une occasion à saisir également pour nous permettre de porter un regard sur le rôle des connaissances dont l'apport contribue à enrichir le développement des compétences chez les élèves.

Nous pouvons dire qu'il s'agit d'une opportunité axée sur la collaboration qui implique des

valeurs d'équité, d'égalité et de justice. Un défi intéressant pour s'assurer de la cohérence en évaluation. Malgré le fait que l'acte d'évaluer soit complexe, osons aller de l'avant pour plus de cohésion et de cohérence d'une classe à l'autre, voire d'une école à l'autre!

De plus, il est important de préciser qu'un comité en évaluation travaille déjà dans le but de proposer un modèle de renseignements à transmettre aux parents. Ce même comité présentera aussi les principaux changements à intégrer aux normes et modalités des écoles.

Équipe des Services éducatifs



ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER POUR INFORMER LES PARENTS DE LA NATURE ET DE LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

- ◆ Les principales évaluations sont celles que l'enseignant juge les plus significatives. Elles incluent aussi, s'il y a lieu, les épreuves ministérielles obligatoires et uniques, les épreuves de la commission scolaire et celles décidées par l'équipe-école, l'équipe-niveau ou l'équipe disciplinaire.
- ◆ La nature d'une évaluation peut correspondre au moyen prévu pour évaluer, par exemple un travail en classe, une situation d'évaluation, un laboratoire ou une dictée.
- ◆ Quant à la période, il s'agit d'une indication générale du moment où ces évaluations sont prévues - ce n'est donc pas nécessairement une indication de dates prédéterminées.

Si des changements sont apportés en cours d'année, le directeur d'école s'assure qu'ils sont transmis aux parents.

Référence: Document de soutien à l'intention des équipes-écoles pour la révision des normes et modalités d'évaluation des apprentissages. Mels, 2011.

Nous vous invitons à partager votre appréciation de L'Écho-des-Phares. Si cet outil vous a été utile, vous pouvez acheminer vos commentaires à djessie_caron@cspshares.qc.ca afin que d'autres informations à caractère pédagogique vous soient communiqués en 2011-2012. Bon été à tous!

Exemple de renseignements à transmettre aux parents en début d'année scolaire présentant la nature et la période des principales évaluations

FRANÇAIS 5E SECONDAIRE – ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012

ÉCOLE : _____

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite

- ⇒ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- ⇒ Communication acheminée à la maison par votre enfant le 12 octobre.

Discipline	Compétence	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 %	Écrire		X	X	Courtes productions fréquentes visant à intégrer des connaissances spécifiques	Épreuve MELS 50 %
40 %	Lire	X		X	À partir de la pertinence des échanges lors de cercles littéraires, dans des résumés critiques et des questionnaires	Épreuve école 20 %
20 %	Communiquer oralement		X	X	En situation d'écoute et de prise de parole	

Commentaires sur les apprentissages

Un espace est réservé pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces et aux difficultés de votre jeune.

Autres commentaires

Les compétences générales suivantes feront l'objet de commentaires inscrits au bulletin des étapes 1 et 3 de l'année scolaire.

Étape	Compétences
Étape 1	Organiser son travail. Travailler en équipe
Étape 3	Organiser son travail. Travailler en équipe

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions.

Direction de l'école

Enseignantes et enseignants de français de 5e secondaire

Nous vous invitons à partager votre appréciation de l'Écho-des-Phares. Si cet outil vous a été utile, vous pouvez acheminer vos commentaires à djessie_caron@csphares.qc.ca afin que d'autres informations à caractère pédagogique vous soient communiqués en 2011-2012. Bon été à tous!