

L'Écho-des-Phares

BULLETINS D'INFORMATION SUR LES
NOUVEAUTÉS EN ÉVALUATION

CADRES D'ÉVALUATION DES
APPRENTISSAGES DANS CHACUNE DES
DISCIPLINES

PARUTIONS À VENIR :

Mai 2011

Les normes et modalités
d'évaluation

Juin 2011

Renseignements à trans-
mettre aux parents en
début d'année relative-
ment à la nature et à la
période des principales
évaluations.



DANS CETTE PARUTION :

Place des connaissances
dans l'évaluation

Structure des cadres
d'évaluation

Rôle de l'enseignant en
évaluation

Saviez-vous que...

Sites Internet

Que retrouve-t-on dans les
cadres d'évaluation?

Exemple

Bonjour à tous,

Déjà notre 4^e parution! Dans cette édition, vous trouverez des précisions sur les nouveaux cadres d'évaluation qui sont déjà publiés sur le site du MELS et qui seront en application dès la prochaine année scolaire. Ainsi, vous trouverez dans les prochaines lignes des précisions sur la structure et le contenu des cadres d'évaluation ainsi qu'un exemple. Les cadres d'évaluation étant tous construits de la même manière et référant directement à la progression des apprentissages dans chacune des disciplines, il sera facilitant de faire des liens. Bonne lecture!

L'équipe des Services éducatifs

Place des connaissances dans l'évaluation

Les connaissances sont au cœur des apprentissages des élèves car elles sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de com-

prendre le monde. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, puis par le lien qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.



Structure des cadres d'évaluation

Pour chaque discipline, le cadre d'évaluation définit les critères d'évaluation sur lesquels les résultats des élèves doivent s'appuyer.

Ces critères d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation. Le cadre d'évaluation indique les pondérations permettant de constituer les résultats disciplinaires transmis à l'intérieur des bulletins. Il est conçu de façon à établir des liens directs, le cas échéant, avec les documents sur la Progression des apprentissages qui fournissent des précisions sur les connaissances propres à chaque discipline du Programme de formation.

Rôle de l'enseignant en évaluation

La loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant le droit de choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés. (art. 19, LIP). Il appartient donc à l'enseignant de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves.


S A V I E Z - V O U S Q U E . . .

- Le nombre de résultats à consigner sur le bulletin passe de **19 à 11** pour l'enseignant titulaire du 2^e et du 3^e cycle du primaire. De 3 à 2 ou de 2 à 1 pour la plupart des disciplines au secondaire et pour les enseignants spécialistes au primaire.
- Les **cadres d'évaluation** des apprentissages sont **prescriptifs** dès **l'automne 2011**.
- Toutes les compétences devront être évaluées sur le **dernier bulletin** de l'année, mais pas obligatoirement à chaque étape. Les critères d'évaluation sont prescriptifs.
- L'évaluation porte sur l'ensemble des apprentissages, c'est-à-dire: **les connaissances et les compétences disciplinaires**.
- Dans le cadre d'évaluation du programme à l'éducation au préscolaire, les résultats seront transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de **cotes**. Au primaire et au secondaire, les résultats seront transmis sous forme de **notes** pour les programmes réguliers.
- Les compétences disciplinaires sont toujours évaluées. La place des connaissances a changé. Leur évaluation est plus explicite.

Que retrouve-t-on dans les cadres d'évaluation ?

Pour chaque discipline, vous trouverez le nom de la ou des compétences à évaluer ainsi que la pondération. À l'intérieur d'un tableau, ayant pour titre *Évaluation des apprentissages*, sont inscrits à droite les critères d'évaluation reliés aux compétences et à gauche le critère d'évaluation relié aux connaissances ciblées par la progression des apprentissages. **Ce critère de maîtrise établit un lien direct avec les grandes catégories de connaissances énoncées dans la progression des apprentissages.**

L'**astérisque** (*) indique que ce critère d'évaluation doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

La **flèche** () contenu dans ce tableau indique que l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Des explications plus précises de chacun des critères d'évaluation sont présentées en annexe sous l'appellation *Éléments favorisant la compréhension des critères*.

VOICI UN EXEMPLE D'UN CADRE D'ÉVALUATION EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Dans cet exemple, on retrouve les 3 compétences en science regroupées en un seul résultat pondéré à 100 % par le bulletin

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

3
COMPÉTENCES

PONDÉRATION

100 %
(2^e et 3^e cycle)

Évaluation des apprentissages

CRITÈRE D'ÉVALUATION PORTANT SUR LES
CONNAISSANCES : L'ACQUISITION,
LA COMPRÉHENSION ET L'APPLICATION

Critères d'évaluation

CRITÈRES D'ÉVALUATION PORTANT SUR LA
MOBILISATION DES CONNAISSANCES

- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
 - o L'univers matériel
 - o La Terre et l'espace
 - o L'univers vivant
 - o Stratégies*



- Description adéquate du problème
- Mise en œuvre d'une démarche appropriée
- Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques
- Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques



ANNEXE

Éléments favorisant la compréhension des critères

CRITÈRES D'ÉVALUATION

Description adéquate du problème

Mise en œuvre d'une démarche appropriée

Utilisation appropriée d'instruments,
d'outils et de techniques

Utilisation appropriée des connaissances
scientifiques et technologiques

EXPLICATION DES CRITÈRES

Reformulation du problème
Formulation d'une explication ou d'une solution provisoire

Planification du travail
Réalisation de la démarche
Réajustement de la démarche, au besoin

Manipulation d'objets, d'outils ou d'instruments
Respect de la sécurité

Production d'explications ou de solutions
Utilisation de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie

Sites Internet:

Cadres d'évaluation des apprentissages pour chacune des disciplines:

<https://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/index.php?page=recherche>

Progression des apprentissages au secondaire:

<http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/>

Progression des apprentissages au primaire:

<http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/>

